

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО	3
2. Система управления ОО	3
3. Оценка образовательной деятельности	4
3.1. Режим образовательной деятельности.....	5
3.2. Контингент обучающихся.....	5
3.3. Анतिकоронавирусные меры	6
3.4. Переход на ФГОС нового поколения.....	6
3.5. Применение ЭОР и ЦОР	7
3.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	7
3.7. Система воспитательной работы школы	8
3.8.Дополнительное образование и внеурочная деятельность.....	9
4. Содержание и качество подготовки.....	18
4.1. Статистика показателей за 2022 год	19
4.2. Федеральный проект адресной методической помощи «500+» в 2022 году	19
4.3. Краткий анализ динамики результатов	20
4.4. Результаты ГИА	21
4.5. Результаты всероссийских проверочных работ	24
4.6. TIMSS – 2023г.	36
4.7. Активность и результативность участия в олимпиадах.....	37
5. Востребованность выпускников	37
6. Оценка кадрового обеспечения	38
7. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения	39
8. Оценка материально – технической базы.....	39
II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	40
9. Показатели деятельности общеобразовательной организации	40

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

Полное наименование:

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа», с. Покровск Козельского района Калужской области

Юридический и фактический адрес:

249718, Калужская область, Козельский район, с. Покровск, ул. Победы, д.1

Телефон: 8 (484 42) 5 – 19 - 47

e-mail: shkolapokrovsk@yandex.ru

www-сервер: <http://40307-s-018.edusite.ru>

Лицензия № 145 от 22 июня 2016г.: серия 40Л01 № 0001602

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Учредитель - Администрация муниципального образования «Козельский район» Калужской области.

249712, Калужская область, г. Козельск, ул. Большая Советская, д.53

2. Система управления ОО

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Калужской области и Уставом МКОУ ООШ, с. Покровск (далее Школа), интегрируя принципы единоначалия и самоуправления для создания благоприятных внешних и внутренних организационных условий эффективной совместной работы участников образовательного процесса.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационным характеристикам.

Состав администрации:

Директор - Астахова Дарья Сергеевна.

Заместитель директора по учебной работе - Мамонова Людмила Николаевна.

Заместитель директора по воспитательной работе – Калужина Галина Анатольевна.

В образовательной организации действуют также органы общественного самоуправления: Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, Педагогический совет, Первичный профсоюзный орган, Методический совет, органы ученического самоуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов основного образования.

Органы общественного самоуправления активно влияют на позитивные процессы, происходящие в школе и являются катализаторами многих перемен. (Рис.1)

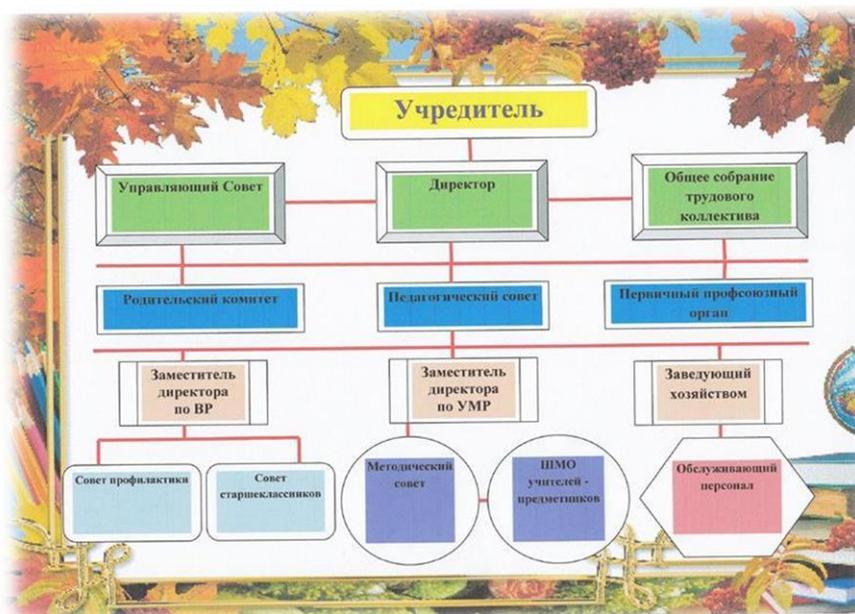


Рис. 1

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021 г.);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарный учебный график;
- расписанием занятий.

3.1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь - декабрь); • 40 минут (январь–май).	5	33
2-8	1	45 минут	5	34
9	1	45 минут	5	34

Начало учебных занятий:

- 8:00 ч. – 5-9 классы;
- 9:00 ч. – 1-4 классы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Основным видом деятельности МКОУ ООШ, с. Покровск (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- дополнительное образование детей.

Также Школа реализует следующие программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.2. Контингент обучающихся

Календарный год	2021 год			
	2021-2022уч. г.		2022-2023 уч. г.	
Ступени образования	I	II	I	II
Общая численность обучающихся	64ч.		62ч.	
Численность обучающихся по программе начального общего образования	35ч.		31ч.	

Численность обучающихся по программе основного общего образования		29ч.		31ч.
Из них всего в выпускных классах	6ч.	3ч.	10ч.	6ч.
В учреждении всего с рекомендацией ПМПК	4ч.	2ч.	3ч.	2ч.
Из них обучаются:				
- на дому		1ч.		1ч.
- в общеобразовательных классах в соответствии с рекомендациями ПМПК	4ч.	1ч.	3ч.	1ч.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Сроки реализации АООП, АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 —13 лет.

Сроки реализации АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составляет 4-5 лет.

3.3. Анतिकоронавирусные меры

МКОУ ООШ, с. Покровск в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- имела бесконтактные термометры, передвижной рециркулятор, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МКОУ ООШ, с. Покровск необходимую информацию об антикоронавирусных мерах. Ссылки также распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

3.4. Переход на ФГОС нового поколения

Во течении 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ ООШ, с. Покровск разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ ООШ, с. Покровск на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ ООШ, с. Покровск приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

3.5. Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги посещали обучающиеся семинары. На мероприятиях педагоги изучали функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ ООШ, с. Покровск осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для детей с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиНа:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- индивидуальное обучение на дому.

Вид адаптированной программы	Количество обучающихся	
	2021-2022 уч. г. (II полугодие)	2022-2023 уч. г. (I полугодие)
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	2 обучающихся	2 обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	1 обучающийся	1 обучающийся
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2 обучающийся	1 обучающийся
Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1 обучающийся	1 обучающийся

3.7. Система воспитательной работы школы

Основой всей воспитательной работы в школе является Концепция духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, разработанная в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования и приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации в области образования.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив основной целью воспитательной работы определил:

- укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования;
- создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка;
- формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи:

- формирование школьной системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, формирование школьной системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Цель воспитательной работы, задачи, содержание и формы деятельности определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. При составлении плана воспитательной работы учитывались требования ФГОС начальной, основной школы, программы гражданско-патриотического воспитания, дополнительного образования детей, деятельности детской первичной организации РДШ, профилактики безнадзорности и правонарушений, профориентационной работы.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий. Среди направлений этой работы можно выделить следующие:

- внеурочная деятельность;

- деятельность первичной организации РДШ;
- дополнительное образование;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- работа с детьми, требующими повышенного внимания;
- экскурсионно-краеведческая работа;
- общественно-полезная, социальная и трудовая деятельность (в том числе работа волонтерского отряда);
- развитие школьных традиций.

Воспитательная система школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность

3.8. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, которая ориентируется в традициях отечественной и мировой культуры, современной системе ценностей, которая способна к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому мы стремимся к тому, чтобы образовательный процесс в нашей школе был направлен не только на передачу предметных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие обучающегося, раскрытие его творческих возможностей, способностей, а так же, таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность и самостоятельность, активная гражданская позиция, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Цель дополнительного образования школы: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Данная цель достигается решением следующих **задач**:

1. Создать условия для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, профессиональном самоопределении, гражданском становлении личности через участие детей:

- в деятельности различных творческих и профильных объединений дополнительного образования, как на базе общеобразовательного учреждения, так и внешкольных учреждений дополнительного образования;

- в работе органов ученического самоуправления школы;

- в общественно-полезной, социально-значимой деятельности (в разработке и реализации социальных проектов, участии в добровольческих, гражданские акциях, деятельности волонтерского отряда и др.);

- в экскурсиях, различных массовых мероприятиях, организуемых на базе МКОУ ООШ с. Покровск.

2. Создать условия для формирования межличностных отношений в школе, между обучающимися и педагогами, классным руководителем с целью формирования школьного детского коллектива, эффективной деятельности органов школьного ученического самоуправления.

3. Создать условия для эффективной реализации на базе школы основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

4. Развивать систему мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

5. Удовлетворить потребность обучающихся в содержательном досуге через вовлечение в работу кружков, секций, объединений дополнительного образования детей на базе школы и за ее пределами.

Таким образом, цель и задачи дополнительного образования определили содержание, формы, направления воспитательной деятельности во внеурочное время, выбор образовательных программ дополнительного образования детей.

Содержание организации дополнительного образования детей в школе

В 2020 – 2021 учебном году на базе МКОУ «Основная общеобразовательная школа», с. Покровск работали следующие объединения:

Согласно заключенного договора о взаимном сотрудничестве с МКУ ДО «Дом детского творчества» г. Козельск на базе школы работало объединение «Театральные ступеньки», руководитель Солопанова Е.В. (12 чел.)

В школе работают кружки и секции:

- Клуб «Большая перемена», руководитель Милосердова Ж.А. (11 чел.)
- «На все руки мастер», руководитель Калужина Г. А. (10 чел.)
- Спортивная кружок «Основы физической подготовки», руководитель Коростелев С.В. (10 чел.)
- Спортивная секция «Волейбол», руководитель Коростелев С.В. (11 чел.)
- Кружок «В гостях у книги», руководитель Краевская Т.М. (8 чел.)
- Объединение «Знатоки ПДД», руководитель Безик Н.И. (11 чел.)
- Кружок «Мой друг компьютер», руководитель «Мамонова Л.Н. (10 чел.)

По итогам работы дополнительного образования в школе, обучающиеся принимают активное участие в школьных и муниципальных праздниках, мероприятиях, фестивалях, областных конкурсах и достигают хороших результатов.

Школа продолжает сотрудничать с Козельским краеведческим музеем, музеем боевой славы Козельской ракетной дивизии. Это сотрудничество обеспечивает полноценную работу школьного историко – краеведческого музея. Сотрудничество с различными учреждениями города и района, в том числе с туристической компанией «Калуга - Ленд», туристическим

оператором «Меркурий», дает возможность сочетать педагогам урочную и внеурочную деятельность, прививая интерес к своему предмету и к культуре в целом.

Работа с родителями

Основными формами педагогической помощи родителям являются: организационно-педагогическая работа с родителями, осуществление их педагогического просвещения и проведение систематической индивидуальной работы по улучшению обучения и воспитания, обучающихся.

Это такие формы взаимодействия родительской общественности и школы, как:

- работа Управляющего Совета школы;
- работа классных родительских комитетов;
- родительские классные и общешкольные собрания с приглашением специалистов различных направлений;
- участие родителей в школьных мероприятиях и праздниках, проектах;
- психолого-педагогическая поддержка и просвещение родителей.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов и родителей являются:

- познавательная сфера жизни ребенка (работа с учителями - предметниками);
- поддержка физического и психологического здоровья обучающихся;
- дополнительное образование детей и развитие их творческого потенциала;
- поддержка одаренных детей, а так же детей, испытывающих трудности в обучении и общении;
- социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

Работа с родителями осуществляется в несколько этапов:

Этап	Деятельность	Сроки
1 этап	<p>Ежегодное обследование родительского контингента, анализ его состава, составление социального паспорта класса, школы.</p> <p>В рамках данного этапа были запланированы и проведены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещения семей обучающихся с целью знакомства условий проживания, взаимоотношений в семьях (были посещены семьи обучающихся 1 класса, а так же семьи детей, находящихся в сложном социальном положении). 	Начало учебного года
2 этап	<p>Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, детей, имеющих проблемы психологического плана: трудности в адаптации, агрессивность, страхи, проблемы в общении со сверстниками, неуспевание программы, и др.</p> <p>В рамках данного этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внесены коррективы в классные и школьный планы работы с семьями, находящимися в социально опасном положении; 2. Классными руководителями, совместно с учителями – предметниками составлены графики 	Начало учебного года (1 четверть)

	занятий с данной категорией детей; В течение года эта категория детей привлекается к организации и участию в различных классных и общешкольных воспитательных мероприятиях, конкурсах, рейдах, акциях.	
3 этап	Анализ полученных данных, сбор базы данных для составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий учебный год В рамках данного этапа: 1. Классными руководителями запланированы темы бесед и встреч с родителями, в т.ч. сформулированы темы классных родительских собраний; 2. Вносятся коррективы в классные и школьный план работы с родителями.	Начало учебного года
4 этап	Работа в соответствии с составленным планом, корректировка плана, подключение к решению проблем педагога-психолога, других специалистов В рамках данного этапа совместно с педагогами – психологами центра «Ровесник», г. Сосенский проводятся исследования, беседы и консультации с детьми и родителями.	В течение учебного года
5 этап	Анализ и систематизация опыта взаимодействия, выводы и идеи на следующий учебный год.	Май-июнь

Работа с семьями обучающихся подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

Вид работы	Описание	Ответственный
Ежедневное общение, направленное на систематическую информированность родителей о школьной жизни ребенка, поддержание контакта с семьей.	Беседы, консультации с родителями обучающихся.	Классные руководители
Еженедельные беседы с родителями с целью коррекции поведения и обучения проблемных детей.	Беседы, консультации, работа со специалистами.	Классный руководитель, специалисты, администрация школы
Ежемесячные формы работы.	Праздники, родительские собрания, спортивные, творческие мероприятия, походы и др.	Классные руководители, администрация школы
Разовые встречи, инициированные разовыми причинами: нарушение дисциплины, несчастные	Встречи, беседы.	Классные руководители, администрация школы, специалисты, правоохранительные органы и

случаи и др.		др.
--------------	--	-----

В рамках осуществляемой деятельности проходят классные родительские собрания.

В 2020 году были запланированы и проведены классные родительские собрания в онлайн режиме.

Формы работы с родителями:

Традиционные формы	Нетрадиционные формы
Коллективные творческие дела (классные, общешкольные)	Индивидуальные творческие дела (семейные проекты)
Родительские собрания	Семейные праздники, беседы.
Изучение семей (исследование, анкетирование)	Конкурс рисунков, сочинений, презентаций: - конкурс рисунков о здоровье и спорте; - конкурс театральных коллективов (помощь родителей в изготовлении костюмов, декораций, в постановке спектакля и др.).

Такая работа позволяет:

- устанавливать единство стремлений, взглядов в воспитательном процессе;
- оказывает реальную помощь детям семей, находящихся в социально опасном положении, путем включения детей и родителей в общественно значимую деятельность;
- помогает родителям в нахождении контакта с ребенком (детьми);
- организует наиболее эффективные способы педагогического просвещения родителей;
- налаживает партнерские отношения родителей и школы в деле развития установления положительного имиджа школы.

Результаты воспитательной работы

В рамках воспитательной системы школы планирование деятельности строится с учетом календарных праздников, традиционных школьных мероприятий, вышеуказанных программ (гражданско-патриотического воспитания, профилактики правонарушений, программы деятельности кружков, летнего оздоровления и отдыха), муниципальных конкурсов и мероприятий.

По итогам 2021-2022 учебного года учащимися и учителями проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Достижение/результат
Всероссийский уровень	
Конкурс «Большая перемена»	Сертификат финалиста
Региональный уровень	
Конкурс театральных коллективов «Окские ступени»	Диплом Призера
Акция «Щит России»	Участие
Акция «Единый день голосования»	Участие
Акция «Мой супер герой»	Участие
Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху»	Участие

Конкурс «Елочка ГАИ»	Диплом Победителя
Конкурс «Безопасная дорога детям - 2021»	Участие
Конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Диплом Призера
Муниципальный уровень	
Конкурс плакатов «Горжусь героями Отечества!», посвященный Дню народного единства	Дипломы Победителя
Конкурс видеорепортажей «День Знаний»	Участие
Акция «Читаем о войне» онлайн	Диплом Призера
Акция «Поем о войне» онлайн	Диплом Призера
Игра «Подросток и Закон»	Участие
Акция «Письма Победы»	Участие
Акция «Окно Победы» онлайн	Участие
Акция «Бессмертный полк» онлайн	Участие
Акция «Рисуем войну» онлайн	Участие
Конкурс сочинений «Нет в России семьи такой, где ни памятен был свой герой»	Дипломы Победителя
Конкурс сочинений «И помнит мир спасенный»	Диплом Призера
Акция «Голубь Памяти», посвященная Дню неизвестного солдата. (1-4 кл.)	Участие
«День неизвестного солдата» (возложение цветов в местах захоронения неизвестных солдат)	Участие
Конкурс-выставка «Чудеса своими руками»	Диплом Победителя
Конкурс «Елочка ГАИ»	Диплом Победителя, Диплом Участника
Конкурс «Веселое Новогодье»	Диплом Победителя
Конкурс «Безопасное колесо»	Участие
Конкурс театральных коллективов «Радуга талантов»	Диплом Лауреата I степени Диплом «Лучший актерский ансамбль»
Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Диплом лауреата I степени.
Школьный уровень	
Традиционный «Праздник знаний», посвященный началу нового учебного года	
Традиционные мероприятия и поздравления ко Дню пожилого человека для ветеранов войны и труда, пожилых людей, проживающих на территории микрорайона школы	
Традиционный праздничный концерт ко дню учителя (онлайн)	
Интеллектуальная игра «Россия – родина моя!»	
Трудовой десант по благоустройству школы	
Праздничный концерт ко Дню Матери (онлайн)	
Акция «Я – гражданин России» по вручению паспортов (в рамках областной акции)	
Акция «Покорми птиц зимой» (в рамках областной акции)	
Традиционный новогодний утренник «Весело, весело	

встретим Новый год»	
Рождественская неделя милосердия (в рамках областной акции)	
Олимпийская декада здоровья	
Интеллектуальный марафон «Братья наши меньшие» (в рамках областного конкурса)	
Конкурс рисунков и плакатов «За здоровый образ жизни»	
Зимние спортивные игры	
Неделя молодого избирателя	
Праздник широкой масленицы	
Традиционный праздник, посвященный 8 марта	
Акция «Единый день голосования» в рамках областной акции	
Акция «Цветы победы»	
Конкурс на лучший антинаркотический плакат	
Праздник «День птиц» онлайн	
Ярмарка профессий. Знакомство с учебными заведениями области.	
Акция «Притормози» по пропаганде соблюдения правил дорожного движения	
Праздник последнего звонка онлайн	

Работа школьного ученического самоуправления

Ученическое самоуправление - управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое обучающимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

В своей деятельности ученическое самоуправление руководствуется Законом РФ "Об образовании", Уставом школы, Положением об ученическом самоуправлении школы и планом работы ученического самоуправления.

Цели ученического самоуправления в школе:

1. Формирование в школе демократических отношений между педагогами и обучающимися, родителями.
2. Активизация участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива, в реализации своих интересов и потребностей, в совершенствовании работы своей школы.

Задачи:

1. Расширить содержание и формы социальной активности обучающихся.
2. Развивать лидерский потенциал школьников.
3. Повышать творческую и деловую активность ребят.
4. Способствовать формированию осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим.

Структура Школьного ученического самоуправления предусматривает деятельность трех министерств. Каждое министерство работает согласно своего плана работы, составленного на основе плана деятельности школьного ученического самоуправления.

По итогам 2022 года были проведены заседания министерств, а так же Ученического совета школы, на которых утверждались и корректировались планы работы министерств, а так же вносились ученические инициативы и предложения.

Министерство образования и науки осуществляло работу, которая относится к сфере образования.

В этом учебном году это были запланированы и проведены акции:

- «Дневник» - по проверке наличия дневников у обучающихся и правильности, чистоте их заполнения;
- «Библиотека» - по выявлению читательского спроса;
- «Как мы выглядим» - по проверке внешнего вида обучающихся;
- «Учебная книга – лицо обучающегося» - по проверке бережного отношения к учебникам.

Так же в этом году члены детской организации приняли участие в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Министерство спорта и здоровья осуществлял работу, которая относится к сфере спорта и воспитания основ здорового образа жизни.

- проведение ежедневной общешкольной зарядки;
- оказание помощи учителям начальных классов во время прогулок и игр на свежем воздухе;
- организация и проведение рейдов чистоты и здоровья;
- выявление курильщиков и проведение бесед с ними;
- помощь учителю физкультуры в проведении школьных спортивных мероприятий и соревнований;

Министерство труда и правопорядка ведет работу по профилактике правонарушений, поддержанию порядка и дисциплины в школе, по решению спорных и конфликтных ситуаций среди обучающихся.

В текущем году на заседание Ученического самоуправления приглашались обучающиеся, которые неоднократно или злостно нарушали правила обучающихся.

Также члены этого министерства помогали организовывать и проводить трудовые десанты и экологические акции на территории школы.

Вся работа школьного ученического самоуправления проходит в тесном контакте с педагогами.

Работа классных руководителей

В классных коллективах упор делается на ежедневную индивидуальную работу с обучающимися, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, организуется жизнедеятельность детей, внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают ее результативность.

Максимально используются экскурсионная, туристско-краеведческая, исследовательская деятельность, посещение театров, концертов, выставок. Воспитательные задачи ставятся и решаются классными руководителями последовательно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

В этом учебном году классными руководителями были запланированы и проведены различные экскурсии.

Работа классных руководителей строится с учетом, плана воспитательной работы школы, планов воспитательной работы классных руководителей.

В центре воспитательной системы класса – ребенок (формирование ценностных ситуаций, развитие его творческих способностей, формирование мотивации развития, создание ситуации успеха, самореализация личности).

Организация общественно-полезной и трудовой деятельности, профориентационная работа

Особое значение для трудового и нравственного воспитания имеет коллективный общественно полезный труд. Во внеурочное время предоставляется возможность включать детей в разнообразные виды коллективного труда, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину.

В процессе трудового воспитания происходит обогащение школьников новыми знаниями, у них развиваются познавательные интересы, мышление и творческие способности, и эта деятельность является неотъемлемой составляющей работы по профориентации школьников.

В 2021-2022 учебном году во внеурочное время использовались следующие формы и методы работы:

- обучающиеся 9 класса приняли участие в ежегодной муниципальной ярмарке профессий, на которой предприятия города и профессиональные учебные заведения области представляли свою деятельность.

- экскурсия в рамках профориентации на предприятия Калужской области для учащихся 8-9 классов.

- экскурсия в Государственный музей им. Г. Жукова, для обучающихся 4-9 классов;

- акции по благоустройству, уходу за памятными местами города и района.

- постоянная работа по благоустройству захоронения «Неизвестный солдат»;

- общественно полезная работа по благоустройству территории школы. Традиционно, проводились субботники по уборке территории школы, микрорайона школы.

Проделанная работа позволяет решать поставленные задачи эффективно, с учетом возможностей школы, города, района, области, интересов детей, а реальное дело, практические занятия дают простор для проявления детской инициативы, выдумки, творчества, сообразительности.

Спортивно-оздоровительная работа.

Состояние здоровья подрастающего поколения - важный показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и прогноз на будущее. В настоящее время очень быстрыми темпами ухудшается здоровье школьника.

Укрепление здоровья, предупреждение возможных отклонений в развитии детей - было и остается приоритетным направлением.

Основной целью спортивно-оздоровительной работы является сохранение и коррекция здоровья детей, воспитание основ здорового образа жизни.

Задачи, решаемые с помощью спортивно-оздоровительной работы в школе многообразны:

1. содействие укреплению здоровья, закаливанию и разностороннему развитию личности;
2. воспитание гражданственности и патриотизма, коллективизма и дружбы;
3. повышение дисциплины и организованности;
4. повышение спортивно-технических результатов обучающихся;
5. пропаганда и популяризация здорового образа жизни;

б. возможность участия каждого школьника, в зависимости от его физического развития и показаний врача.

На достижение поставленной цели работают все мероприятия, реализуемые как на уроках физической культуры, так и во внеурочной и кружковой деятельности.

Каждый день, на первой перемене, проходит общешкольная подвижная зарядка. В 2022 году в условиях пандемии зарядку проводил каждый класс самостоятельно в своем учебном кабинете. Помимо этого на каждом уроке проводятся физминутки для различных групп мышц – для плечевого сустава, для мышц шеи, глаз и т.д.

Во внеурочное время организуются различные дела, спортивные праздники, акции по здоровому образу жизни, школьные первенства и соревнования. Кроме этого, школа активно участвует в соревнованиях, организуемых на уровне района.

Таким образом, спортивно-оздоровительная деятельность охватывает весь образовательный процесс.

Мероприятие	Результат
Школьный уровень	
Акция «За здоровый образ жизни»	Активное участие классов
Конкурс на лучший антинаркотический плакат	Активное участие классов
Конкурс рисунков на тему ЗОЖ	Активное участие классов
День здоровья, посвященный Всемирному дню здоровья для 1-9 классов	Активное участие классов
Зимние спортивные игры	Активное участие классов

Анализируя физкультурно – оздоровительную работу в школе в 2021-2022 учебном году появляется необходимость внести в планирование спортивно – оздоровительной деятельности на следующий учебный год:

- поиск новых форм работы с родителями (встречи, беседы, консультации, проведение презентаций), которая будет способствовать росту интереса и активного участия в спортивно-оздоровительной жизни школы;
- составление индивидуальных программ по физической культуре (учитывая группу здоровья и медицинские показания) на основе медицинского осмотра;
- создание информационной базы (посещаемость, прививки, антропометрические данные, спортивные нормативы, травмы, и т.д.);
- проводить интегрированные занятия физической культуры, внутришкольные мероприятия;
- проводить показательные спортивные выступления для обучающихся школы и родителей.

4. Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний обучающихся на конец 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ

4.1. Статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 уч. г. (II полугодие)	2022-2023 уч. г. (I полугодие)
1	Количество обучающихся, в том числе:	64	62
	– начальная школа	35	31
	– основная школа	29	31
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	
	– начальная школа	0	
	– основная школа	0	
3	Не получили аттестата:	0	
	– об основном общем образовании	0	
4	Окончили Школу с свидетельством особого образца:	1	
	– в основной школе	1	

Приведенная статистика показывает, что контингент обучающихся Школы практически сохраняется. Выпускники успешно получают аттестаты об основном общем образовании, количество обучающихся, оставленных на повторное обучение отсутствует.

4.2. Федеральный проект адресной методической помощи «500+» в 2022 году

Согласно приказу министерства образования и науки Калужской области от 07.12.2021 года № 1624 наша школа была включена в 2022 году в федеральный проект по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

На начальном этапе реализации проекта в ходе анализа деятельности образовательной организации, совместно с куратором нашей школы были определены рискованные профили:

1. Высокая доля обучающихся с ОВЗ;
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Для преодоления указанных рискованных профилей педагогическим коллективом школы были разработаны Концепция развития МКОУ ООШ, с. Покровск, Среднесрочная программа развития школы, а также программы антирисковых мер по каждому профилю.

Реализация программ антирисковых мер включала проведение запланированных мероприятий по каждому рискованному направлению. Все материалы проведенной работы были проверены школьным куратором и загружены в информационную систему мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК) в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+». Отправленные материалы не были возвращены для исправления ошибок и доработок, что говорит о слаженной грамотной работе педагогического коллектива.

4.3. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Показатели	Классы				Итого
	1	2	3	4	
Кол-во обуч-ся на начало уч. года	9	10	10	6	35
Кол-во обуч-ся на конец уч. года	9	10	10	6	35
Успевают на «5»	Безотметочное обучение	0	0	0	0
Успевают на «4 и 5»		7	6	2	15
Успевают на «3,4,5»		3	4	4	11
Не успевают		0	0	0	0
Н/а		0	0	0	0
Переведены в следующий класс	9	10	10	6	35
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0	0
Качественная успеваемость	-	70%	60%	33%	58%
Уровень обученности	-	100%	100%	100%	100%



Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования в 2022 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования предыдущих учебных годов, то можно отметить, что процент КО обучающихся повысился, УО остался неизменным, что говорит о положительной динамике в работе педагогов начального звена.

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

Показатели	Классы					Итого
	5	6	7	8	9	
Кол-во обуч-ся на начало уч. года	5	7	9	6	3	30
Кол-во обуч-ся на конец уч. года	5	7	8	6	3	29
Успевают на «5»	0	0	0	0	0	0
Успевают на «4 и 5»	2	2	2	1	0	7
Успевают на «3,4,5»	3	5	6	5	3	22
Не успевают	0	0	0	0	0	0
Н/а	0	0	0	0	0	0
Переведены в следующий класс	5	7	8	6	выпуск	26
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0	0	0
Качественная успеваемость	40%	29%	25%	17%	0	24 %
Уровень обученности	100%	100%	100%	100%	100%	100%



При сравнении результатов освоения обучающимися программы основного общего образования в 2022 году с результатами освоения обучающимися программы основного общего образования предыдущих периодов, то можно отметить, что процент КО и УО обучающихся остаются неизменными.

4.4. Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

9 класс	Количество обучающихся
Общее количество выпускников	6
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5
Прошли аттестацию в щадящем режиме	0
Прошли аттестацию повторно	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	5
Получили документ особого образца	1
Получили справки об образовании	0

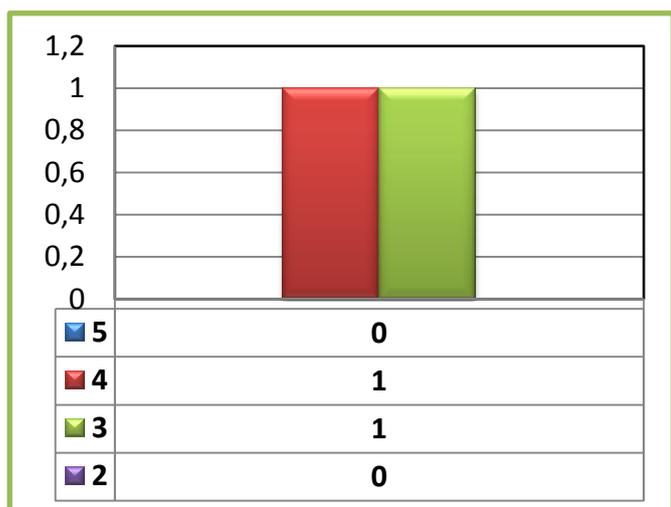
Документ особого образца получил 1 обучающийся вследствие обучения по адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору обучающихся. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Математика

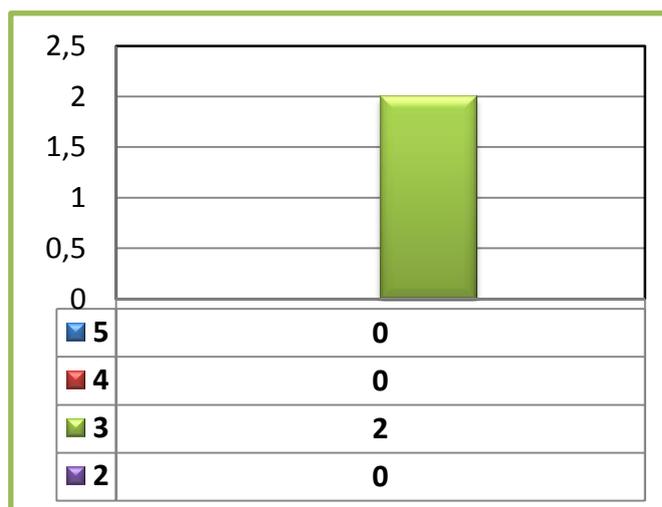
Количество участников ОГЭ– 2ч.



КО = 50%, УО = 100%

Русский язык

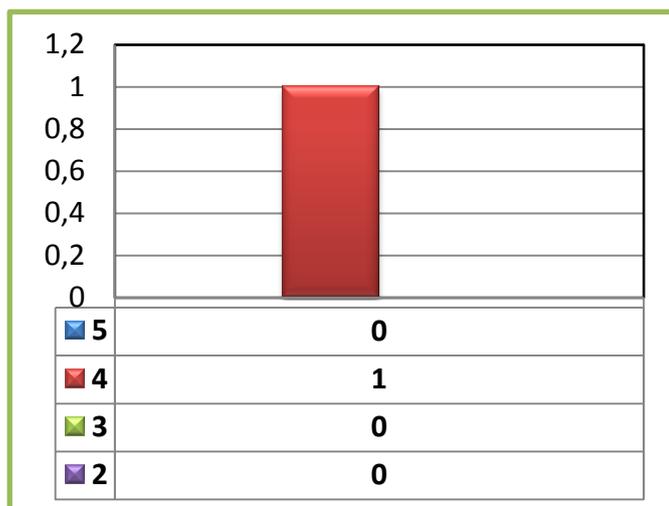
Количество участников ОГЭ– 2ч.



КО = 0%, УО = 100%

Обществознание

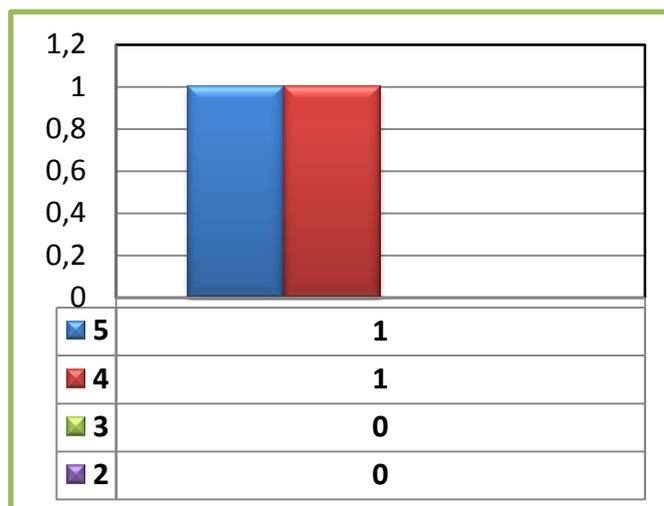
Количество участников ОГЭ– 1ч.



КО = 100%, УО = 100%

Биология

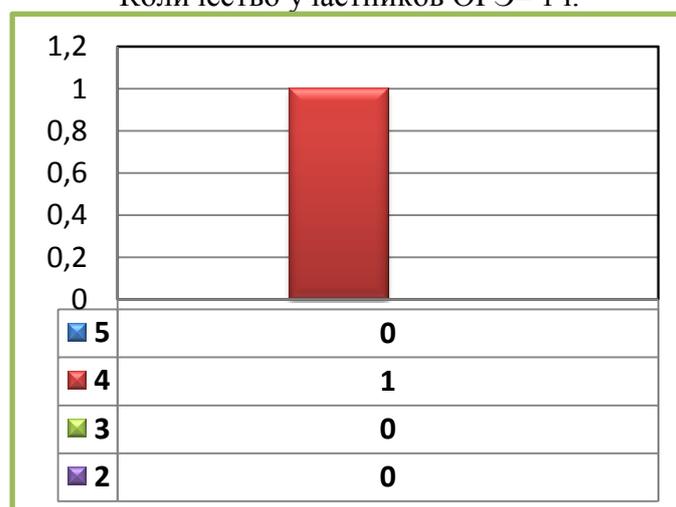
Количество участников ОГЭ– 1ч.



КО = 100%, УО = 100%

География

Количество участников ОГЭ– 1ч.



КО = 100%, УО = 100%

Стоит отметить, что в 2022 году результаты основного государственного экзамена за курс основной школы по предметам по выбору и математике - положительные, по русскому языку - удовлетворительные.

Предметы ГИА	Средний балл
Математика	4
Русский язык	3
Обществознание	4
Биология	4
География	4

4.5. Всероссийские проверочные работы

С соответствием с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 1139 от 16.08.2021г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и приказом министерства образования и науки Калужской области № 156 от 16.02.2022 года « О проведении всероссийских проверочных работ в Калужской области в 2022 году» в установленные сроки весеннего периода были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по следующим учебным предметам: 4 класс – математика, 5 класс – история, 6 класс - география, 7 класс – русский язык. По другим учебным предметам 4-8 классов на основании информационного письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 01-28/08-01 от 22.03.2022г. «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» в связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19 проведение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в общеобразовательных организациях в 2022 году было перенесено с весеннего на осенний период.

Проведение ВПР в осенний период 2022 г. осуществлялись по следующим учебным предметам:

5 класс - «Русский язык», «Окружающий мир».

6 класс - «Русский язык», «Математика», «Биология».

7 класс - «Русский язык», «Математика»; «История» (ВПР на основе случайного выбора).

8 класс - «Математика, «Иностранный язык (английский)»; «История», «Биология» (ВПР на основе случайного выбора).

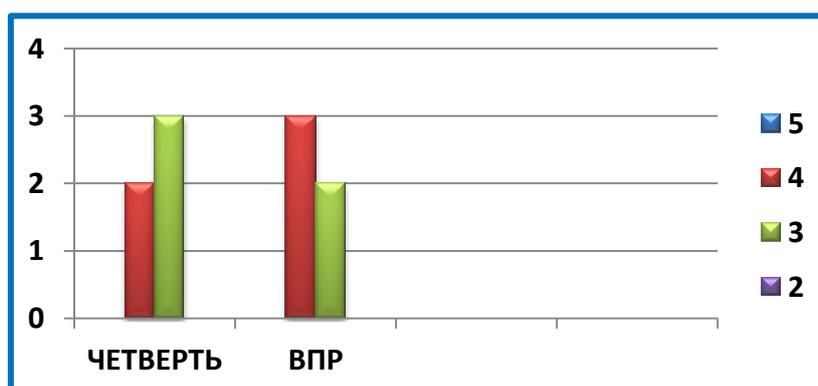
9 класс - «Русский язык». «Математика»; «Биология», «Обществознание» (ВПР на основе случайного выбора).

Результаты ВПР по математике в 4 классе (весенний период)

Количество обучающихся в классе – 6 человек.

Выполняли ВПР – 5 обучающихся.

Итоги III четверти				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
0	2	3	0	40%	100%	0	3	2	0	60%	100%



Понизили отметку – 0 человек, подтвердили – 4 человека (80%), повысили отметку - 1 человек (20%).

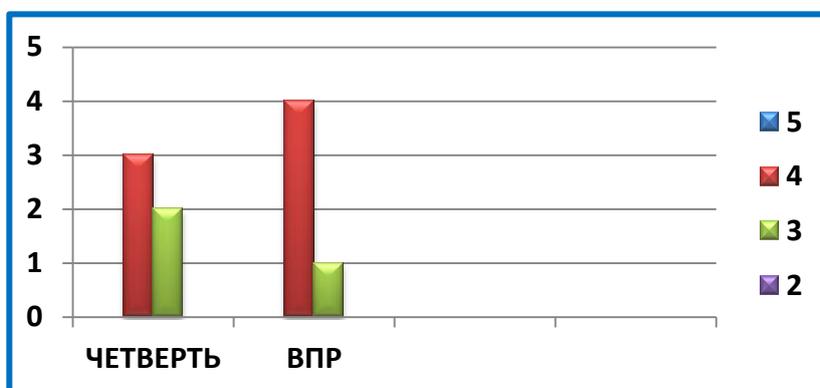
Результаты проверочной работы показали хороший уровень овладения знаниями, умениями и навыками обучающимися 4-го класса по математике. В процентном соотношении качество обученности при выполнении ВПР, по сравнению с показателями III четверти учебного года, повысилось на 20%.

Результаты ВПР по истории в 5 классе (весенний период)

Количество обучающихся в классе – 5 человек.

Выполняли ВПР – 5 обучающихся.

Итоги III четверти				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
0	3	2	0	60%	100%	0	4	1	0	80%	100%



Понизили отметку – 1 человек (20%), подтвердили – 2 человека (40%), повысили отметку - 2 человека (20%).

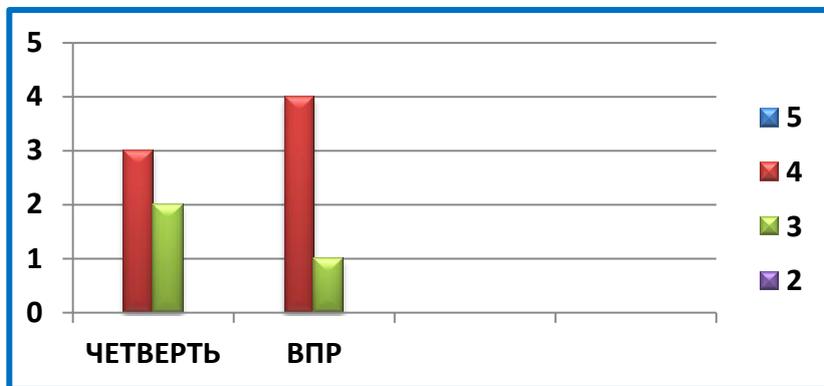
Результаты проверочной работы показали хорошие знания исторического материала обучающимися 5-го класса по истории. В процентном соотношении качество обученности при выполнении ВПР, по сравнению с показателями III четверти учебного года, повысилось на 20%.

Результаты ВПР по географии в 6 классе (весенний период)

Количество обучающихся в классе – 7 человек.

Выполняли ВПР – 7 обучающихся.

Итоги III четверти				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
2	2	3	0	57%	100%	1	3	3	0	57%	100%



Понизили отметку – 1 человек (14%), подтвердили – 6 человека (86%), повысили отметку - 0 человек.

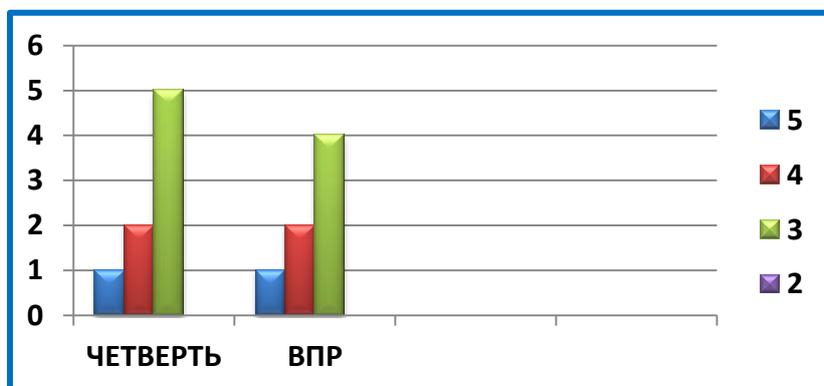
Результаты проверочной работы показали стабильный уровень обученности по географии обучающихся 6-го класса. Участники проверочной работы владеют хорошим уровнем географических знаний.

Результаты ВПР по русскому языку в 7 классе (весенний период)

Количество обучающихся в классе – 8 человек.

Выполняли ВПР – 7 обучающихся.

Итоги III четверти				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	2	5	0	38%	100%	1	2	4	0	43%	100%



Понизили отметку – 0 человек, подтвердили – 7 человека (100%), повысили отметку - 0 человек.

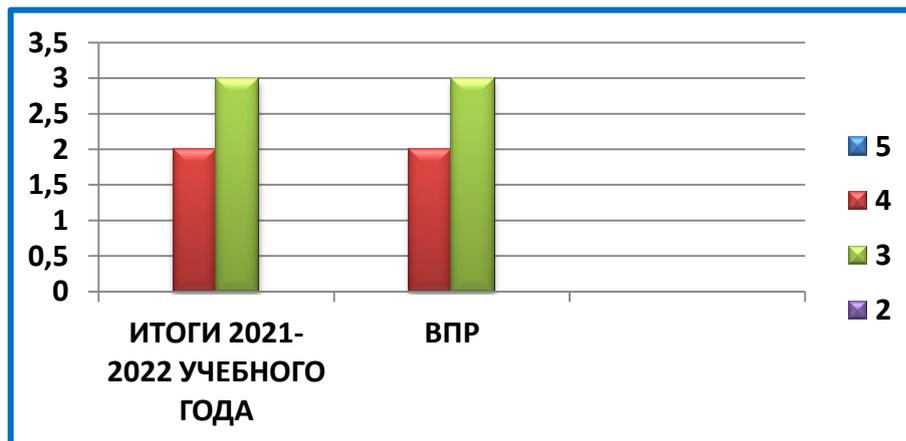
Участие обучающихся в ВПР по русскому языку выявило удовлетворительные результаты. Проверочная работа показала, что участники ВПР владеют базовыми знаниями по русскому языку.

ОСЕННИЙ ПЕРИОД ВПР 2022 Г.

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе

Итоги 2021-2022 учебного года				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
0	2	3	0	40%	100%	0	2	3	0	40%	100%

Сравнительная диаграмма итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР

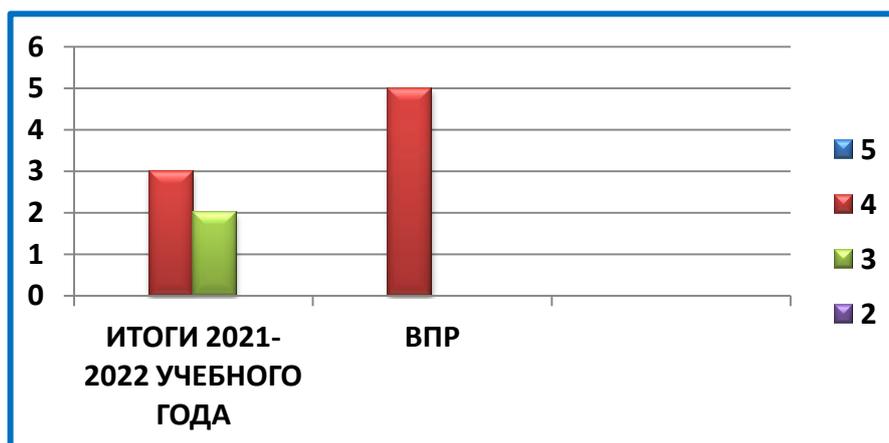


Понизили отметку – 0 человек, подтвердили – 5 (100%) человек, повысили отметку - 0 человек. Положительным моментом проведения ВПР является стабильность УО и КО. При этом были выделены пробелы в знаниях обучающихся 5 класса по русскому языку.

Результаты ВПР по окружающему миру в 5 классе

Итоги 2021-2022 учебного года				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
0	3	2	0	60%	100%	0	5	0	0	100%	100%

Сравнительная диаграмма итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР

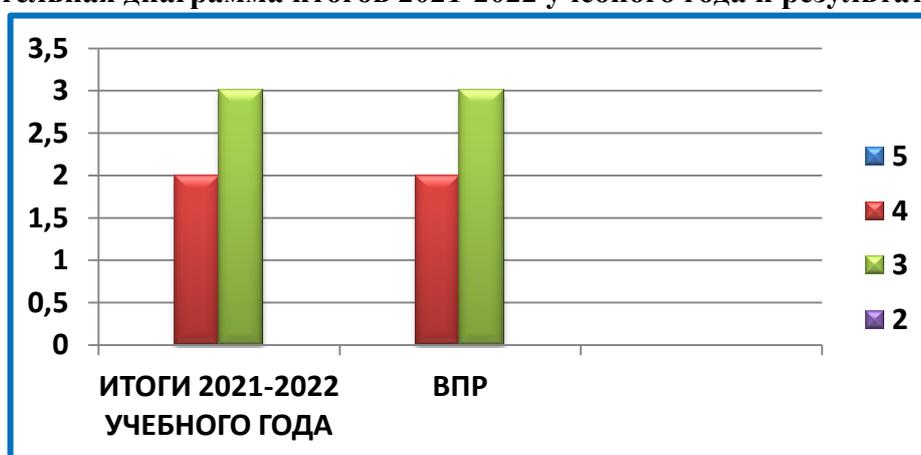


Понизили отметку – 0 человек, подтвердили – 3 человека, повысили отметку - 2 человека. Качество обучения обучающихся по сравнению с итоговыми оценками за 2021-2022 учебный по окружающему миру повысилось на 40%. Уровень обученности = 100%. Обучающиеся 5 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе

Итоги 2021-2022 учебного года				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
0	2	3	0	40%	100%	0	2	3	0	40%	100%

Сравнительная диаграмма итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР

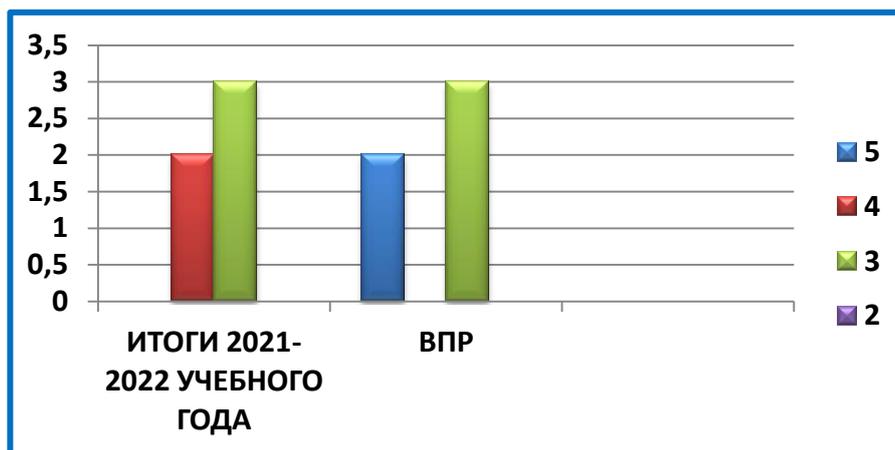


Понизили отметку – 0 человек, подтвердили – 5 (100%) человек, повысили отметку - 0 человек. Положительным моментом проведения ВПР является стабильность УО и КО. По результатам анализа проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующий вывод: участники ВПР (УО-100%) достигли базового уровня подготовки по данному учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПР по математике в 6 классе

Итоги 2021-2022 учебного года				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
0	2	3	0	40%	100%	2	0	3	0	40%	100%

Сравнительная диаграмма итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР

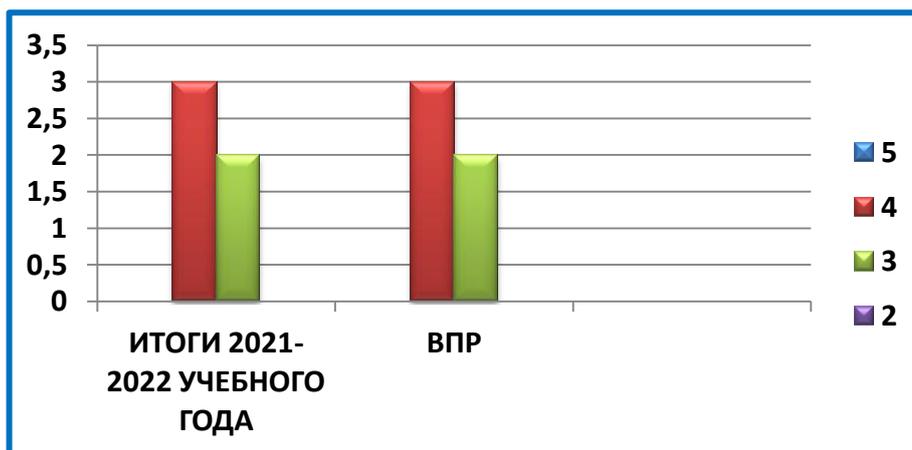


Понизили отметку – 0 человек, подтвердили – 3 (100%) человек, повысили отметку - 2 (40%) человек, что показывает положительную тенденцию на повышение качества обученности по математике. Анализ выполненных заданий проверочной работы свидетельствует о том, что обучающиеся достигли базового уровня подготовки по данному предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПР по биологии в 6 классе

Итоги 2021-2022 учебного года				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
0	3	2	0	60%	100%	0	3	2	0	60%	100%

Сравнительная диаграмма итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР

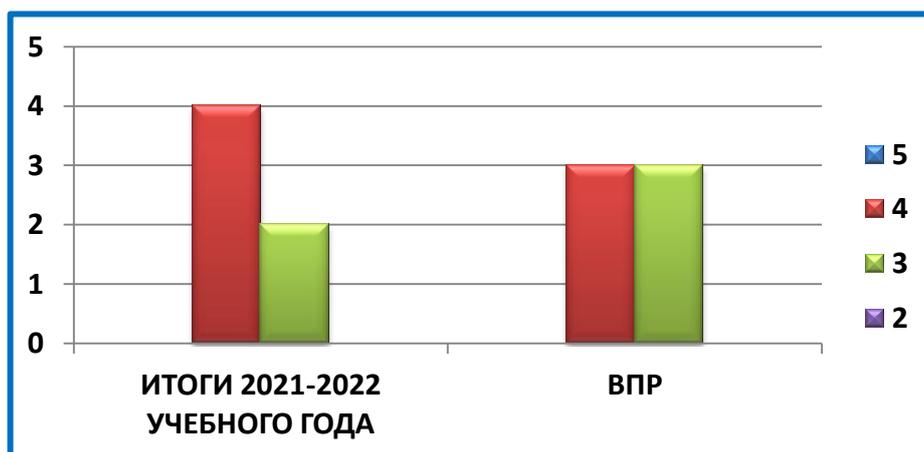


Понизили отметку – 0 человек, подтвердили – 5 (100%) человек, повысили отметку - 0 человек, что показывает стабильное качество обученности по биологии. По результатам анализа ВПР по биологии в 6 классе можно сделать следующий вывод: участники проверочной работы (УО-100%) достигли базового уровня подготовки по данному учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПР по истории в 7 классе

Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Гожиневская А.М.	0	4	2	0	67%	100%	0	3	3	0	50%	100%

Сравнительная диаграмма итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР

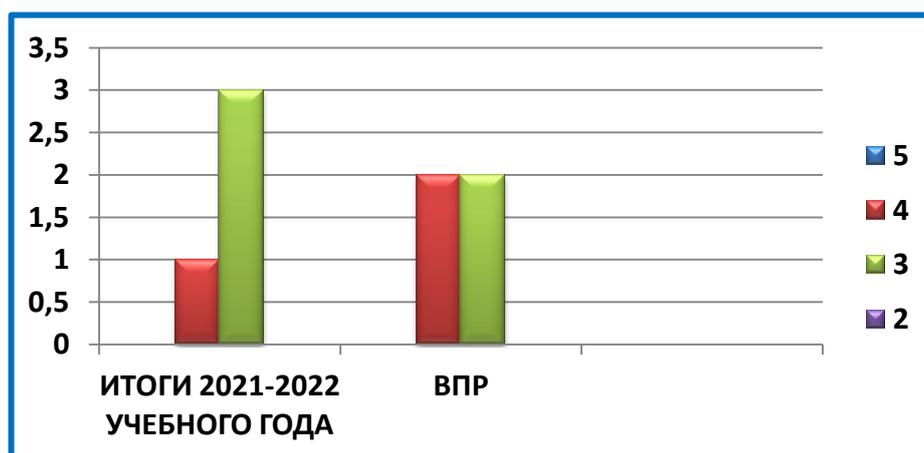


Понизили отметку – 1 (20%) человек, подтвердили – 4 (80%) человек, повысили отметку – 0 человек, что показало небольшое снижение качества обученности по истории. По результатам анализа ВПР по данному предмету в 7 классе можно сделать следующий вывод: участники проверочной работы (УО-100%) достигли базового уровня подготовки по данному учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПР по математике в 7 классе

Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Петроченкова Е.И.	0	1	3	0	25%	100%	0	2	2	0	50%	100%

Сравнительная диаграмма итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР

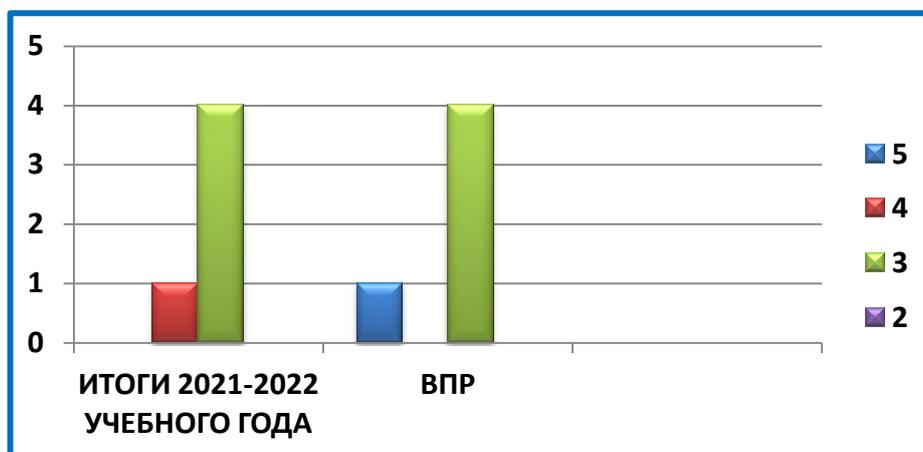


Понизили отметку – 0 человек, подтвердили – 3 (75%) человек, повысили отметку - 1 (25%) человек, что показывает положительную тенденцию на повышение качества обученности по математике. Анализ выполненных заданий проверочной работы показывает, что обучающиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПР по математике в 7 классе

Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Илюшина Л.М.	0	1	4	0	20%	100%	1	0	4	0	20%	100%

Сравнительная диаграмма итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР

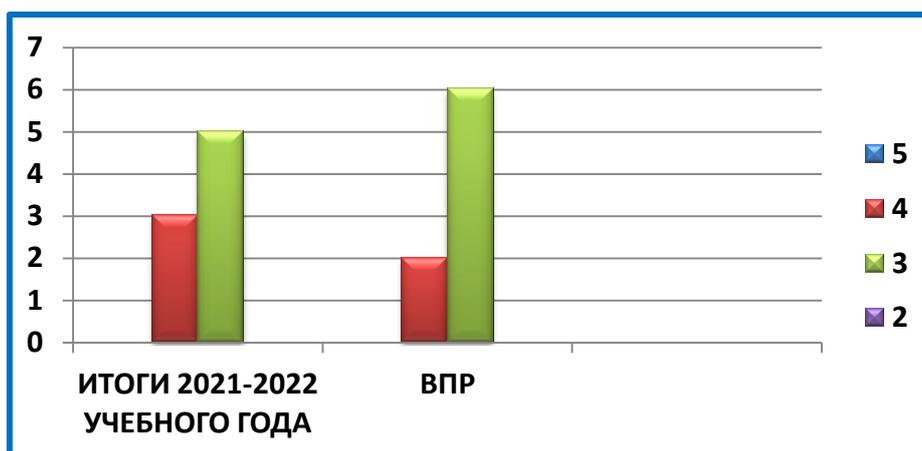


Понизили отметку – 0 человек, подтвердили – 4 (100%) человек, повысили отметку - 1(20%) человек, что положительно сказывается на качестве обученности по русскому языку. Исходя из анализа ВПР по русскому языку в 7 классе можно сделать следующий вывод: участники проверочной работы (УО-100%) достигли базового уровня подготовки по данному учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПР по математике в 8 классе

Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Петроченкова Е.И.	0	3	5	0	38%	100%	0	2	6	0	25%	100%

Сравнительная диаграмма итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР

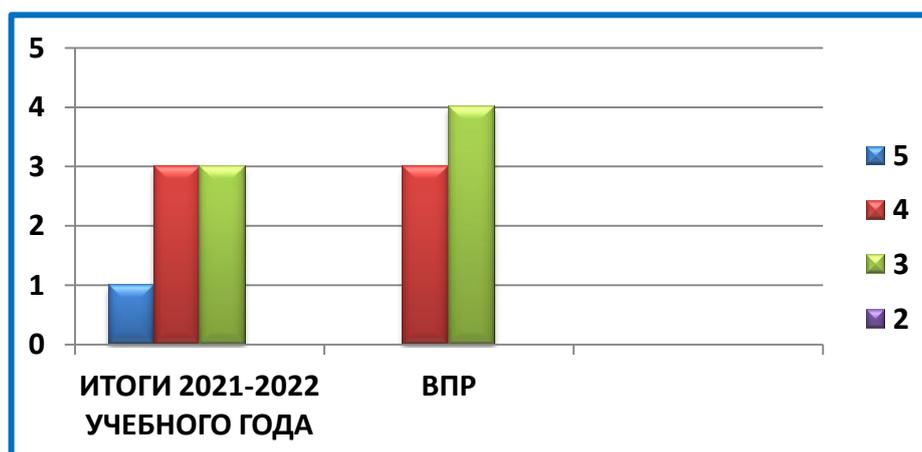


Понизили отметку – 1 (12,5%) человек, подтвердили – 7 (85,5%) человек, повысили отметку - 0 человек. Данные результаты показывают небольшое снижение качества обученности по математике. Анализ выполненных заданий проверочной работы показывает, что обучающиеся (УО – 100%) достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПР по биологии в 8 классе

Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Астахова Д.С.	1	3	3	0	57%	100%	0	3	4	0	43%	100%

Сравнительная диаграмма итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР

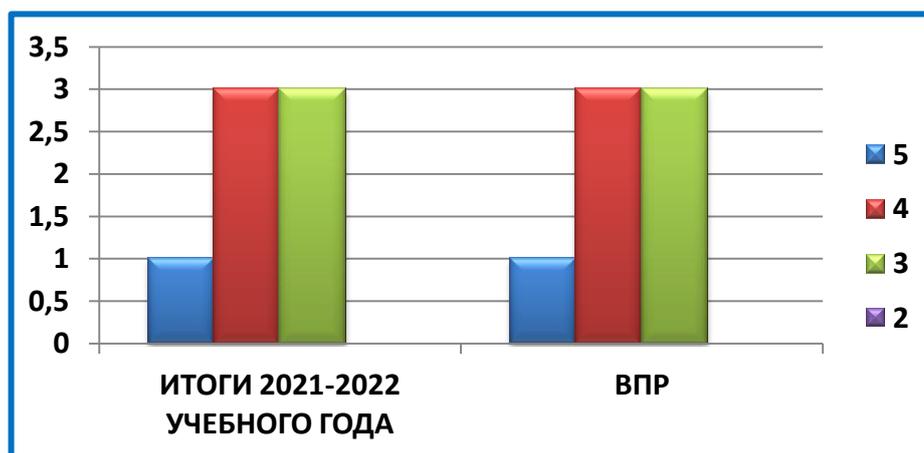


Понизили отметку – 2 (28%) человек, подтвердили – 6 (86%) человек, повысили отметку - 0 человек. Результаты ВПР показывают небольшое снижение качества обученности по биологии, при этом можно сделать вывод: участники проверочной работы (УО-100%) достигли базового уровня подготовки по данному учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПР по истории в 8 классе

Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Гожиневская А.М.	1	3	3	0	58%	100%	1	3	3	0	58%	100%

Сравнительная диаграмма итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР

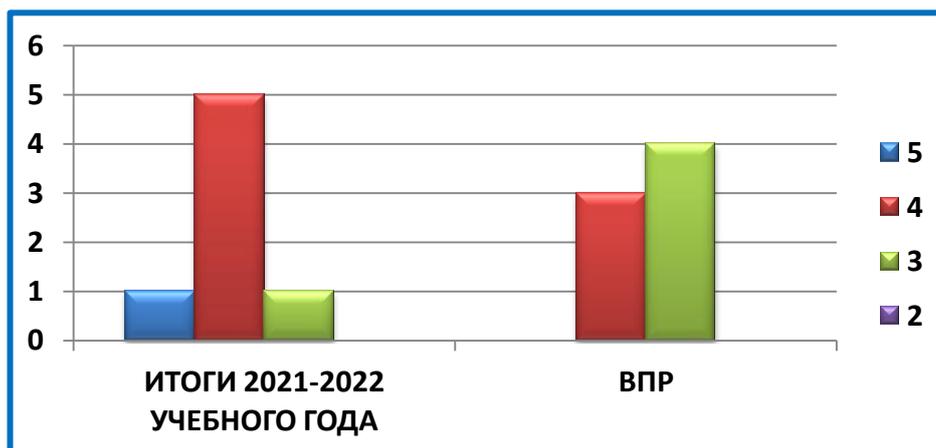


Понизили отметку – 0 человек, подтвердили – 7 (100%) человек, повысили отметку - 0 человек. Положительным результатом является стабильность качества обученности по истории. По результатам анализа ВПР по данному предмету в 8 классе можно сделать следующий вывод: участники проверочной работы (УО-100%) достигли базового уровня подготовки по данному учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе

Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Милосердова Ж.А.	1	5	1	0	85%	100%	0	3	4	0	43%	100%

Сравнительная диаграмма итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР

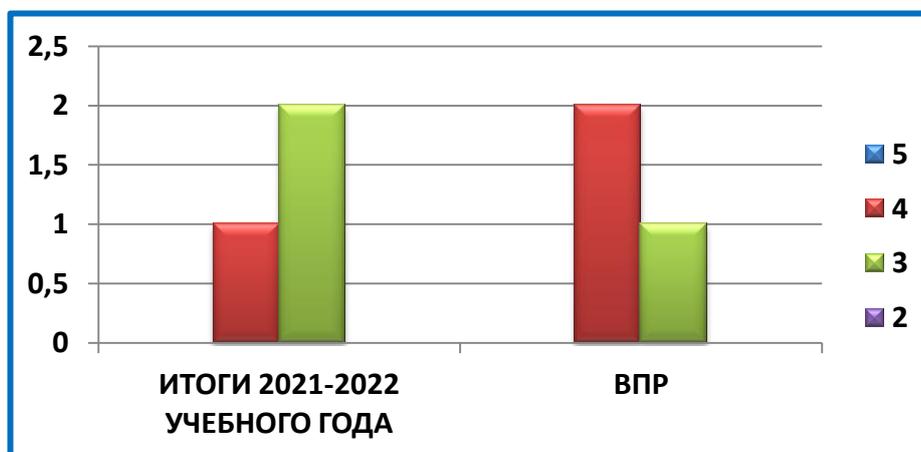


Понизили отметку – 3 (43%) человека, подтвердили – 4 (57%) человека, повысили отметку - 0 человек. Результаты ВПР по английскому языку показали значительное снижение качества обученности школьников. Большинство обучающихся (УО – 100%) достигли базового уровня подготовки по данному учебному предмету.

Результаты ВПР по математике в 9 классе

Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Назаренко О.М.	0	1	2	0	37%	100%	0	2	1	0	67%	100%

Сравнительная диаграмма итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР

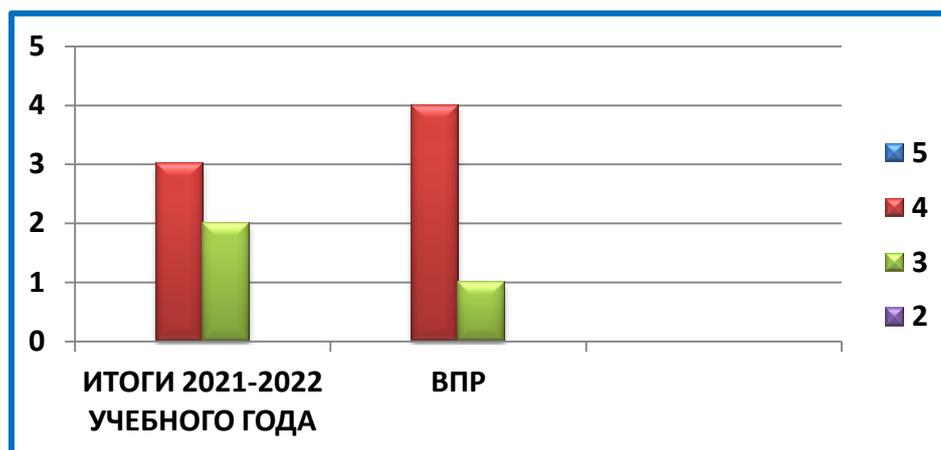


Понизили отметку – 0 человек, подтвердили – 2 (67%) человек, повысили отметку - 1 (33%) человек. Данные результаты показывают стабильное качества обученности по математике. Анализ выполненных заданий проверочной работы показывает, что обучающиеся (УО – 100%) достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПР по биологии в 9 классе

Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Астахова Д.С.	0	3	2	0	60%	100%	0	4	1	0	80%	100%

Сравнительная диаграмма итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР

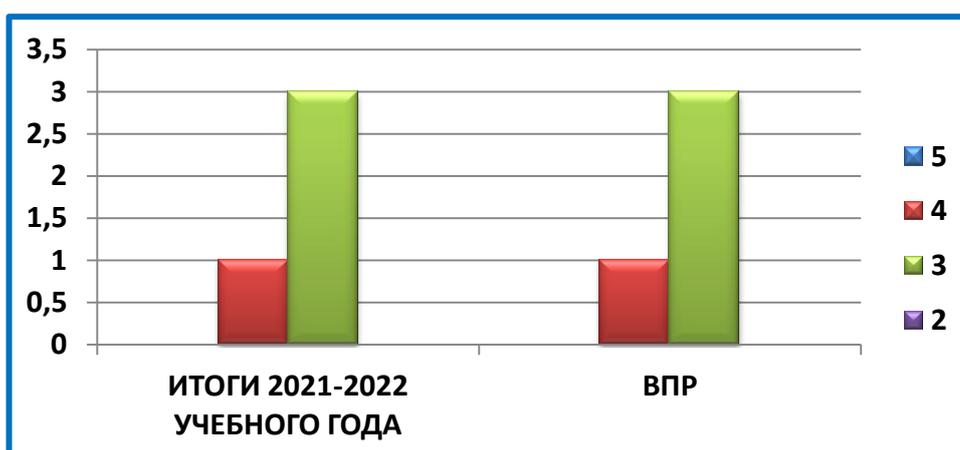


Понизили отметку – 0 человек, подтвердили – 4 (80%) человек, повысили отметку - 1 (20%) человек, что показывает положительную динамику качества обученности по биологии. По результатам анализа ВПР по биологии в 9 классе можно сделать следующие вывод: участники проверочной работы (УО-100%) достигли базового уровня подготовки по данному учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПР по русскому языку в 9 классе

Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Илюшина Л.М.	0	1	3	0	25%	100%	0	1	3	0	25%	100%

Сравнительная диаграмма итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР

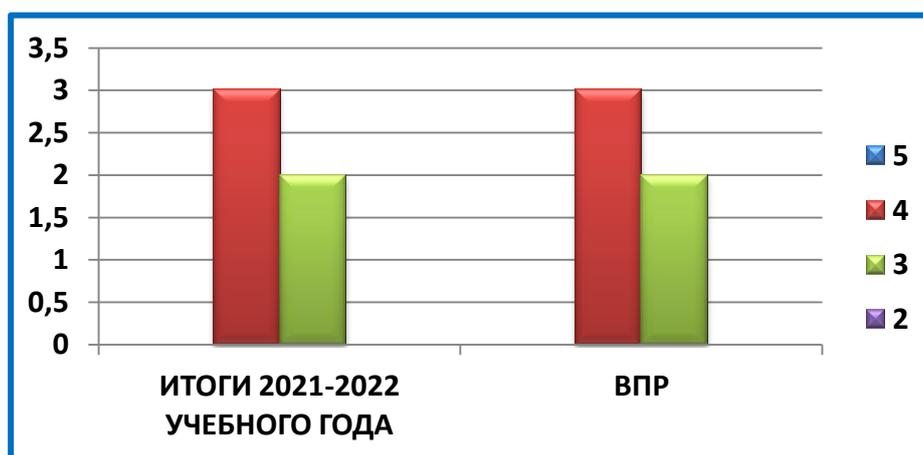


Понизили отметку – 0 человек, подтвердили – 4 (100%) человек, повысили отметку - 0 человек, что показывает стабильное качество обученности по русскому языку. Исходя из анализа ВПР по русскому языку в 9 классе можно сделать следующий вывод: участники проверочной работы (УО-100%) достигли базового уровня подготовки по данному учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПР по обществознанию в 9 классе

Учитель	Итоги 2021-2022 учебного года				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Гожиневская А.М.	0	3	2	0	60%	100%	0	3	2	0	60%	100%

Сравнительная диаграмма итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР



Понизили отметку – 0 человек, подтвердили – 5 (100%) человек, повысили отметку - 0 человек, что показывает стабильное качество обученности по обществознанию. Участники проверочной работы владеют базовыми знаниями по обществознанию.

4.6. TIMSS – 2023г.

В апреле 2022 года согласно приказу министерства образования и науки Калужской области № 390 от 30.03.2022г. « О проведении абробационного исследования TIMSS – 2023 в 2022 году» МКОУ ООШ, с. Покровск приняла участие в данном мероприятии. Целью данного исследования является сравнительная оценка подготовки обучающихся 4 и 8 классов по математике и предметам естественно-научного цикла в странах с различными системами образования, а также выявление особенностей образовательных систем, определяющих различные уровни достижений обучающихся. В нашей школе в исследовании принимали участие обучающиеся 4 класса, их родители и администрация школы.

Тестирование TIMSS состояло из 4 частей. Первая часть – это инструкции о том, как отвечать на разные типы вопросов в программе «TIMSS Player». Следующие две части, Часть 1 и Часть 2, включали в себя задания по математике и естествознанию. В варианте у каждого обучающегося было одна часть заданий по математике и одна часть заданий по естествознанию, хотя порядок выполнения этих частей отличался в зависимости от варианта. Последняя часть работы – это короткая анкета для обучающихся. Также анкетирование проходили родители и администрация школы (директор).

Наша школа успешно прошла данное исследование TIMSS – 2023. Замечания отсутствовали.

4.7. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году, в рамках Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ), обучающиеся прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод: количество победителей олимпиады не изменилось, количество призеров школьного уровня ВОШ увеличилось.

Школьный этап

Период участия	Количество победителей	Количество призеров
2020г.	2 чел.	9 чел.
2021г.	6 чел.	8 чел.
2022г.	6 чел.	10 чел.

Муниципальный этап

Период участия	Количество победителей	Количество призеров
2020г.	1 чел.	3 чел.
2021г.	2 чел.	3 чел.
2022г.	2 чел.	0 чел.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

5. Востребованность выпускников

В 2022 году отсутствует число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе других общеобразовательных организациях района. Доля выпускников, поступающих в организации профессионального обучения - 100%.

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в организации профессионального обучения	Не продолжают обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2020	7 чел.	2 чел.	5 чел.	0 чел.
2021	6 чел.	0 чел.	5 чел.	1 чел. (ОВЗ)
2022	3 чел.	0 чел.	3 чел.	0 чел.

6. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала Школы.

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов: мужчин - 1 человек (9%), женщин - 10 человек (91%).

10 педагогов (55%) имеют стаж работы свыше 20 лет.

Средний возраст педагогического коллектива школы – 47 лет.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений и передового опыта. Педагогический коллектив – это основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

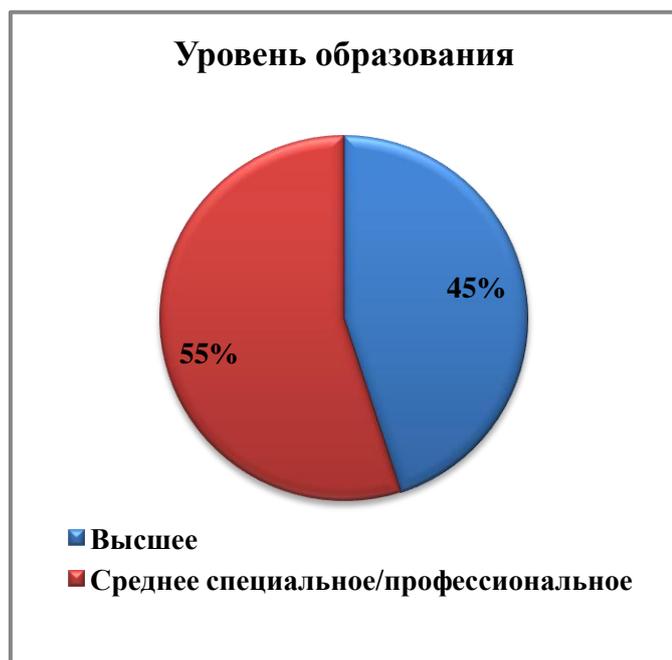
Профессиональный уровень педагогических работников нашей школы может характеризоваться такими показателями:

высшая категория – 1 человек (9%);

I категория – 3 человека (27%);

соответствие занимаемой должности – 7 человек (64%).

Из общего числа педагогических работников имеют высшее образование 5 человек, что составляет 45% от общего количества педагогов, среднее профессиональное – 6 человек, что составляет 55%.



За последние 3 года 100% членов педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по разным направлениям обучения. Эти показатели подтверждают достаточно высокий уровень квалификации педагогического коллектива.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2090 экземпляров.

Из них:

- учебники – 1812 экземпляров;
- учебные пособия – 106 экземпляров;
- художественная литература – 148 экземпляров;
- на электронных носителях - 342 экземпляра.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

В течение 2021 года библиотека Школы пополнила фонд, закупив следующее:

- учебники – 22 экземпляра;
- учебные пособия – 11 экземпляров.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

Работа библиотеки осуществляется в соответствии с планом, утвержденным директором МКОУ ООШ, с. Покровск.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10-15 человек в день.

Также хочется отметить малое финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и ЭОР по учебным предметам.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, каждый из которых оснащен современной мультимедийной техникой:

- ноутбуком или стационарным компьютером;
- проектором;
- демонстрационной доской.

2 кабинета имеют интерактивные доски, 1 кабинет - АРМ учителя.

В Школе также функционирует компьютерный класс. Все 12 учебных кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

На территории Школы на данный отчетный период отсутствует площадка для игр и для оздоровительных занятий детей - инвалидов и детей с ОВЗ.

В связи, с чем административно-управленческой командой МКОУ ООШ, с. Покровск принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос отсутствия площадки для спортивных занятий и игр на территории Школы.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

9. Показатели деятельности общеобразовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	62 человека
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	31 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19 человек/31%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	49 человек/79%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60 человек/97%
Регионального уровня	14 человек/23%
Федерального уровня	0 человек/0%
Международного уровня	0 человек/0%

Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/45%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/27%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/55%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/55%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/36%
Высшая	1 человек/9%
Первая	3 человека/27%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/38%
До 5 лет	2 человека/18%
Свыше 30 лет	0 человека/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	2 человека/18%

работников в возрасте до 30 лет	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/9%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/81%
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единицы
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
С медиатекой	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	62 человека/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16 кв. м