

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа», с. Покровск
Козельского района Калужской области

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета МКОУ ООШ, с. Покровск
Протокол № 8 от 17 апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ООШ, с. Покровск

Астахова Д.С.

Приказ № 01-68 от 17.04.2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

с. Покровск
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО	3
2. Система управления ОО	3
3. Организация учебного процесса	4
3.1. Режим образовательной деятельности.....	5
3.2. Контингент обучающихся.....	6
3.3. Противовирусные меры	6
3.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	7
3.5. ЭО и ДОТ.....	8
3.6. Система воспитательной работы школы	8
4. Содержание и качество подготовки.....	23
4.1. Статистика показателей за 2023 год	23
4.2. Краткий анализ динамики результатов	24
4.3. Результаты ГИА	27
4.4. Результаты всероссийских проверочных работ	29
4.5. Активность и результативность участия в олимпиадах.....	40
5. Востребованность выпускников	40
6. Оценка кадрового обеспечения	41
7. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения	42
8. Оценка материально – технической базы.....	42
II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	43
9. Показатели деятельности общеобразовательной организации	43

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

Наименование образовательной организации	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа", с. Покровск Козельского района Калужской области
Руководитель	Астахова Дарья Сергеевна
Адрес организации	249718, Российская Федерация, Калужская область, Козельский район, с. Покровск, ул. Победы, д.1
Телефон, факс	8(48442)51947
Адрес электронной почты	shkolapokrovsk@yandex.ru
Учредитель	Администрация МР " Козельский район"
Дата создания	30 августа 1979 года
Лицензия	№ Л035-01224-40/00374219
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01224-40/01156087

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФОП НОО, ФОП ООО), локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023г., №110 от 19.02.2024г.

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «Технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет «Технология» заменен на предмет «Труд (технология)». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость обучающихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка

о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На протяжении 2024 года 4 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в образовательную организацию. Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

2. Система управления ОО

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Калужской области и Уставом МКОУ ООШ, с. Покровск (далее Школа), интегрируя принципы единоначалия и самоуправления для создания благоприятных внешних и внутренних организационных условий эффективной совместной работы участников образовательного процесса.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационным характеристикам.

Состав администрации:

Директор - Астахова Дарья Сергеевна.

Заместитель директора по учебной работе - Мамонова Людмила Николаевна.

Заместитель директора по воспитательной работе – Калужина Галина Анатольевна.

В образовательной организации действуют также органы общественного самоуправления: Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, Педагогический совет, Первичный профсоюзный орган, Методический совет, органы ученического самоуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение учителей - предметников школы.

Органы общественного самоуправления активно влияют на позитивные процессы, происходящие в школе и являются катализаторами многих перемен (Рис.1).

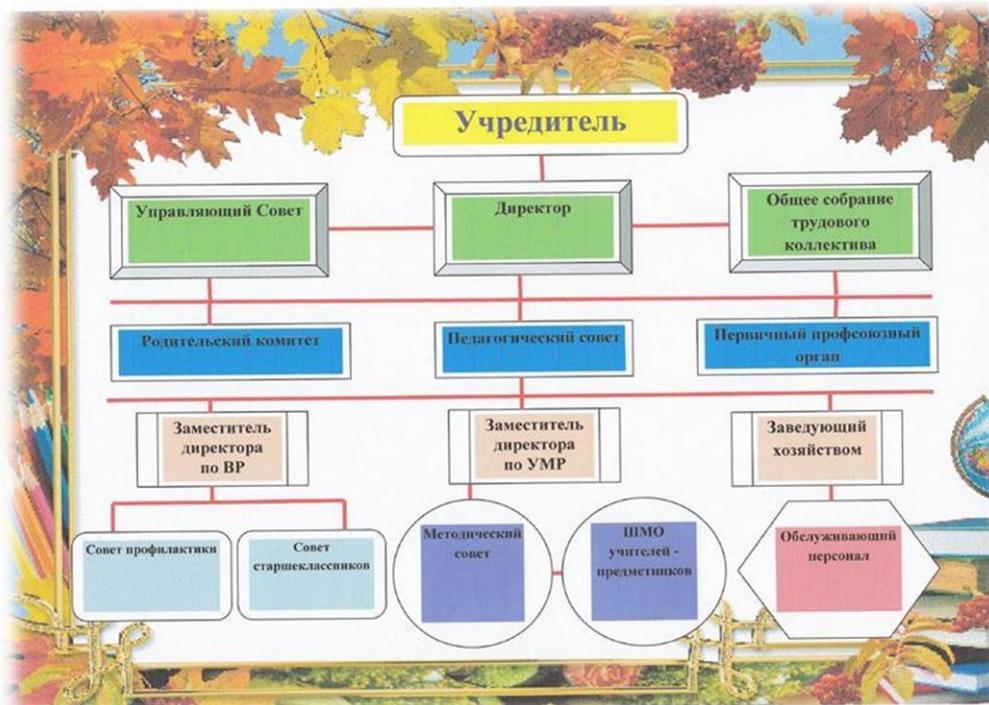


Рис. 1

3. Организация учебного процесса

МКОУ ООШ, с. Покровск осуществляет образовательный процесс по федеральному государственному стандарту второго поколения (ФГОС). Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, составленным на основании стандарта с учетом действующего законодательства в сфере образования.

3.1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь - декабрь); • 40 минут (январь-май).	5	33
2-8	1	45 минут	5	34
9	1	45 минут	5	34

Начало учебных занятий:

- 8:00 ч. – 6-9 классы;
- 9:00 ч. – 1-5 классы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Основным видом деятельности МКОУ ООШ, с. Покровск (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- дополнительное образование детей.

Также Школа реализует следующие программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

3.2. Контингент обучающихся

Календарный год	2024 год			
	2023-2024уч. г. (II полугодие)		2024-2025 уч. г. (I полугодие)	
Ступени образования	I	II	I	II
Общая численность обучающихся	56ч.		53ч.	
Численность обучающихся по программе начального общего образования	23ч.		22ч.	
Численность обучающихся по программе основного общего образования		33ч.		31ч.
Из них всего в выпускных классах	9ч.	9ч.	7ч.	5ч.
В учреждении всего с рекомендацией ПМПК	2ч.	4ч.	3ч.	3ч.
Из них обучаются:				
- на индивидуальном обучении, на дому	-	-	-	-
- в общеобразовательных классах в соответствии с рекомендациями ПМПК	2ч.	4ч.	3ч.	3ч.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 — 13 лет.

Сроки реализации АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составляет 4-5 лет.

Срок освоения ФАОП НОО для обучающихся с ТНР составляет в первом отделении 5 лет (1 дополнительный - 4 классы), во втором отделении 4 года (1 - 4 классы).

Срок реализации АООП основного общего образования для слабовидящих обучающихся составляет 5 лет.

3.3. Противовирусные меры

МКОУ ООШ, с. Покровск в течение 2024 года продолжала противовирусную профилактику заболеваний. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- имела бесконтактные термометры, передвижной рециркулятор, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МКОУ ООШ, с. Покровск необходимую информацию об противовирусной профилактике заболеваний. Ссылки также распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

3.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для детей с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиНа:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Вид адаптированной программы	Количество обучающихся	
	2023-2024 уч. г. (II полугодие)	2023-2024 уч. г. (I полугодие)
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	-	1 обучающийся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	1 обучающийся	1 обучающийся
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	2 обучающихся	2 обучающихся
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся	1 обучающийся	-

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	1 обучающийся	1 обучающийся
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1 обучающийся	1 обучающийся

3.5. ЭО и ДОТ

С 1 сентября 2024 года вступило в силу Постановление правительства РФ от 11.10.2023 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу. Разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений и т.д.

В 2024 календарном году образование с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий получали 52 обучающихся. Электронное обучение осуществлялось через федеральную государственную информационную систему «Моя школа», дистанционные образовательные технологии – через образовательную платформу «Сферум».

3.6. Система воспитательной работы школы

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации программы и плана воспитательной работы МКОУ «ООШ» с. Покровск Козельского района Калужской области за 2024 учебный год.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Степень реализации плана воспитательной работы.
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе в 2024 году организовывалась в соответствии с Программой воспитания МКОУ «ООШ», с. Покровск Козельского района Калужской области и Календарным планом воспитательной работы школы.

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель воспитательной работы школы: создание условий для личностного развития школьников, проявляющиеся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующего на базе школы школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Работа с родителями»,
- «Детское общественное объединение»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Сентябрь-	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю

май	
Сентябрь-май	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в течение учебного года является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (понедельник) и спуска (пятница) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

Гражданско-патриотическое и Духовно-нравственное воспитание

В школе на протяжении многих лет сложилась система школьного ученического самоуправления.

В течение года прошли мероприятия: День знаний, Уроки памяти: «Страшная история терроризма», День финансовой грамотности, День Учителя «С любовью к Вам, Учителя», мероприятия посвященные Дню города, Новогодние праздники, акции, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне, «Россия, мы- дети твои», «Мы разные, но мы вместе», «Мама – главное слово в каждой судьбе», «Я и закон», и т. д.); Во всех классах прошли «Уроки мужества», классные часы. Обучающие регулярно ухаживают за захоронением «Неизвестный солдат», участвуют в митингах и возложении венков.

В 1-4 классах были проведены классные часы «Спасибо деду за победу!» (классные руководители);

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» («День знаний», «Наша страна Россия», «Непокоренные 80 – лет со дня полного освобождения Ленинграда от Фашистской блокады», «День пожилого человека», «День учителя», «190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева. День российской науки», «Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации», «Крым. Путь домой», «Дорогами России», «Путь зерна», «Легенды о России», «Россия - мировой лидер атомной отрасли», «Символы России», «День Конституции», «День Героев Отечества» и т.д.);

- уроки мужества, направленные на поддержку военнослужащих, участвующих в специальной военной операции, «Герои нашего времени»;
- урок Цифры («Кибербезопасность», «Цифровой ликбез», «Технологии тестирования», «Путешествие в микровселенную»);
- всероссийский урок безопасности;
- реализовывался проект Киноуроки в школе.

Классными руководителями было организовано участие школьников во всероссийских акциях: «Письмо солдату», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Посылка солдату», «Книги для новых регионов России», «Книги –детям», «Экологический диктант», «Диктант Победы», «Окна Победы». Классными руководителями были мероприятия «Страницы блокадного Ленинграда», прошли классные часы, посвященные Дню вывода войск из Афганистана: «Память возвращает нас в Афганистан». Все классы приняли участие во всероссийском «Диктанте Победы».

Школа приняла участие в акциях всероссийского, регионального и муниципального уровней:

- Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»;
- «Без срока давности»- цикл уроков;
- Проект «Билет в будущее»;
- Марафон «Молодежь против экстремизма и терроризма»;

- Всероссийская акция «Окна Победы»;
- «Бессмертный полк»;
- Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»;
- Всероссийская акция «Спасибо деду за ПОБЕДУ»;
- Региональная акция «Письмо с фронта»;

Все мероприятия отражены в социальных сетях и сайте школы. Участие во всероссийской акции #МыВместе#За победу#СвоихНебросаем- рисунки, письма, гуманитарная помощь, флешмоб.

Социальные акции:

- конкурс чтецов «Строки, опалённые войной»;
- Конкурс патриотической песни;
- День народного единства;
- Неделя профилактики экстремизма и толерантности: классные часы, конкурс рисунка, социальная акция.

Гражданско-правовые мероприятия:

- Неделя правовых знаний «Что я знаю о Конституции?»;
- работа адвокатского бюро «Имею право знать»;
- консультации обучающимся о правах и обязанностях, лекция по профилактике экстремизма;
- Тематический классный час «Безопасный Интернет»;
- участие в акции «Бессмертный полк»;
- конкурс «Война. Победа. Память»;
- торжественное мероприятие «Вахта памяти»;
- открытки ветеранам, поздравление ветеранов онлайн;
- классный час "Памяти жертв Беслана" посвящается всем пострадавшим и погибшим в результате захвата школы города Беслан в Северной Осетии;
- 3 декабря в России отмечается праздник - День Неизвестного Солдата.

В этот день в школе был организован классный час для 7- 8 классов. В классе в рамках мероприятия вспоминали безымянных героев, защитников Отечества, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Работа с обучающимися «группы риска»

Проводились беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде, снижению уровня тревожности, профилактике суицидального поведения и бродяжничества. Классные руководители регулярно проводили с учащимися занятия направленные, на повышение учебной мотивационной деятельности, формирование адекватной самооценки, эмоциональной стабильности, сплоченности в группе, в классных коллективах.

Тематика занятий:

- «Тропинка к своему - Я»;
- «Твоя профессиональная карьера»;
- «Переходный возраст»;
- «Практическая психология для подростков»;
- «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками»;
- «Настольная книга практического психолога» и т.д.

Выводы:

1. План работы классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания.
2. В текущем году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
2. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

2. Степень реализации плана воспитательной работы.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МКОУ «ООШ» с. Покровск Козельского района Калужской области.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке, что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Вывод:

Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздничными и памятными днями проведены

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 9 классных руководителей в 9 классных коллективах.

Составлены планы ВР во всех классах. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех классах есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель, центры: - спортивный (физорг), учебный, культурно-массовый, милосердие, трудовой, дисциплина.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Формы наставничества, реализуемые в школе:

- «учитель – ученик»;
- «ученик - ученик»;
- «учитель – учитель»
- проектная деятельность (5-9 классы);
- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;
- проведение коллективных творческих дел;
- работа совета учащихся школы,
- методическая помощь.

Вывод:

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Рекомендации:

1.Класным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.

2.Класным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется в школе через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. В рамках урока реализуются необычные формы проведения, кроме уроков – деловых игр, граничащие с игрой: - урок - квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания; - уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет чаще всего два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной

программы. В МКОУ «ООШ» с. Покровск реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение года осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Выводы:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.
 2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:
- ориентированы на стандарты нового поколения - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

3. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

4. Все педагоги школы следят за внешним видом обучающихся, обучают правилам этикета.

5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.

6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствует учёту индивидуальных особенностей,

7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в МКОУ «ООШ», с. Покровск в 1-9 классах реализуется в рамках годового воспитательного плана работы по пяти направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых проведено знакомство с примерным учебным планом школы, где включена внеурочная деятельность учащихся.

Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа - 100%, 5-9 классы – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все шесть направлений;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса;
- отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.

Модуль «Самоуправление и Детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Школьного Ученического Совета
	Деятельность Управляющего совета школы (на основании членов Управляющего совета из числа сотрудников школы, родителей, учащихся)
	Деятельность лидеров школы в работе в Российского движения школьников, в рамках которого происходят выборы лидера РДДМ и лидеров направлений
	Деятельность министерств ШУС: - министерства образования; - министерства культуры и СМИ; - министерства труда и заботы; - министерства здравоохранения и спорта; - министерства закона и порядка
	Деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в школе

На уровне классов	Деятельность инициативных лидеров класса, которые выбраны по предложениям учащихся класса или по необходимости проведения КТД класса
	Деятельность Совета класса (органов самоуправления): отвечающих за направления работы класса (образование, культуру, спорт, здравоохранение, пресс- центр и др.)

В течение 2024 года :

1. Проводили рейды по проверке внешнего вида учащихся.
2. Редколлегия занималась оформлением вестибюля школы ко всем праздникам.
3. Приняли участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.
4. Оформляли стенды к Значимым датам, согласно плану.
5. Проводили общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе.

Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ. В результате чего решались следующие задачи содержательной, организационной, информационной и лично - ориентированной направленности.

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профорентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9-х классов.

Результаты анкетирования

Критерии эффективности	Классы
-------------------------------	---------------

	8	9
1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения	45%	52%
2. Сформированная потребность в обоснованном выборе профессии	32%	55%
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда	25%	70%
4. Высокая степень самопознания школьника (знание своих профессионально важных качеств)	25%	65%
5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана	10%	50%
В среднем по классу	27,4%	58,4%

Результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 8 классе низкое, в 9 классе – среднее,.

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2025 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села и города.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме

- обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно просветительское	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2024-2025 учебный год», «Беседа с родителями 9 класса «ОГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся.
Организационно - деятельностное	Заседания Совета школы, Совета профилактики, Совет отцов, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий.
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности

Проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана. В школе была зарегистрирована 1 неблагополучная семья. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий.

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2024/2025 учебном году:

1. Продолжить работу Совета родителей в 2024/2025 учебном году.
2. Продолжить работу Совета отцов в 2024/2025 учебном году.
3. Классным руководителям в 2024/2025 учебном году вести работу с родителями в форме делового содружества по вопросам воспитания подрастающего поколения.
4. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

3. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2024 год считаем следующие достижения:

Наименование конкурса	ФИ учащегося, класс	ФИО педагога	Дата участия в конкурсе	Результат участия
Муниципальный уровень				
Школьная спортивная лига по Легкой атлетике	Команда учащихся	Коростелев С.В.	Сентябрь 2022г.	победитель
Конкурсная массовка «ПРОдвижение» в рамках программы «Артек – в новый век»	Сухарева Елизавета 9 класс	Милосердова Ж.А.	Февраль 2024г.	победитель
Диплом за особые успехи в подготовке медиаобзоров в группе «Вконтакте» лагеря «Артек»	Сухарева Елизавета 9 класс	Милосердова Ж.А.	Февраль 2024г.	победитель
Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая Купина»	Архипов Николай 7 класс	Третьякова Е.В.	Февраль 2024г.	участник
Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая Купина»	Новичкова София 7 класс	Третьякова Е.В..	Февраль 2024г.	участник
Муниципальный конкурс детско-	Милосердова Ольга 2 класс	Краевская Т.М.	Февраль 2024г.	участник

юношеского творчества «Неопалимая Купина»				
Муниципальный этап областного фестиваля-конкурса детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники»	Новичкова Аполлинария 4 класс	Калужина Г.А.	Февраль 2024	призер
Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Бакеев Матвей 6 класс	Задонская А.Д.	Апрель 2024г.	участник
Конкурс детских театральных коллективов «Театральная весна»	Школьный театр	Калужина Г.А. Солопанова Е.В.	Март 2024г.	Лауреат I степени
Конкурс детских театральных коллективов «Театральная весна»	Акулова Анастасия	Калужина Г.А. Солопанова Е.В.	Март 2024г.	Диплом за лучшую женскую роль
Конкурс детских театральных коллективов «Театральная весна»	Калужина Г.А.	Калужина Г.А.	Март 2024 г.	Благодарность за подготовку Лауреата
Конкурс детских театральных коллективов «Театральная весна»	Школьный театр	Калужина Г.А. Солопанова Е.В.	Март 2024 г.	Диплом «За лучший Актерский ансамбль»
Областной конкурс членов РДДМ «Калужская школьная весна»	Школьный театр	Калужина Г.А. Солопанова Е.В.	Март 2024г.	участник
Областной конкурс –фестиваль детских театральных коллективов «Окские ступени - 2024»	Школьный театр	Калужина Г.А. Солопанова Е.В.	Март 2024г.	Диплом за раскрытие социально-значимой темы
Муниципальный фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга талантов»	Танцевальный коллектив «Славяне»	Солопанова Е.В.	Февраль 2024 г.	Диплом II степени
Реализация программ РДШ	Авдеева Екатерина 8 класс	Калужина Г.А.	Май 2024г.	Грамота зав. Отделом образования

Благотворительный экологический проект «Добрые крышечки»	Первичное отделение РДДМ	Калужина Г.А. Астахова Д.С.	Май 2024 г.	Участие
Всероссийский конкурс первичных отделений Движения Первых	Первичное отделение РДДМ	Калужина Г.А. Астахова Д.С.	Май 2024 г.	Призер
Акция-конкурс «Подарок зубру»	Первичное отделение РДДМ	Калужина Г.А. Астахова Д.С.	Май 2024 г.	Благодарность
Всероссийский уровень				
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Новичкова София 7 класс	Милосердова Ж.А.	2024 г.	полуфиналист

Вывод:

1. Обучающиеся школы по сравнению с предыдущим учебным годом больше участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней, и занимают призовые места, становятся победителями.

Общие выводы и предложения

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы на 2024 год можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2025 год:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
3. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

4. Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний обучающихся. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении основных образовательных программ.

4.1. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024г.	
		2023-2024уч. г. (II полугодие)	2024-2025 уч. г. (I полугодие)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2023/24), в том числе:	56	53
	– начальная школа	23	22
	– основная школа	33	31
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-	
	– начальная школа	-	
	– основная школа	-	
3	Не получили аттестата:	-	
	– об основном общем образовании	-	
4	Окончили Школу с свидетельством особого образца	-	

Приведенная статистика показывает, что контингент обучающихся Школы немного сократился. Выпускники успешно получают аттестаты об основном общем образовании, количество обучающихся, оставленных на повторное обучение отсутствует.

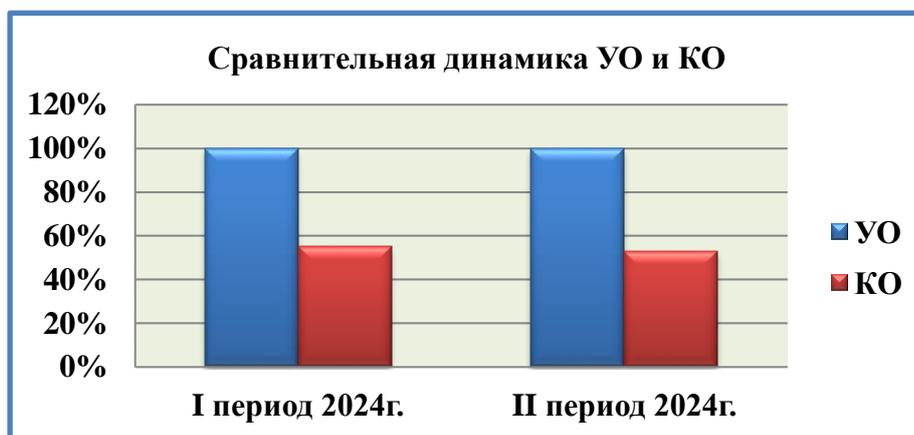
4.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Показатели	Классы				Итого
	1	2	3	4	
Кол-во обуч-ся на конец 2023-2024 уч. г.	4	5	5	9	19
Успевают на «5»	Безотметочное обучение	0	1	0	1
Успевают на «4 и 5»		4	2	4	10
Успевают на «3,4,5»		1	2	6	9
Не успевают		0	0	0	0
Н/а		0	0	0	0
Переведены в следующий класс	4	5	5	9	23
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0	0
Качественная успеваемость	-	80%	60%	40%	55%
Уровень обученности	-	100%	100%	100%	100%

Показатели	Классы				Итого
	1	2	3	4	
Кол-во обуч-ся на конец I полугодия 2024-2025 уч. г.	5	4	6	7	22
Успевают на «5»	Безотметочное обучение	0	0	1	1
Успевают на «4 и 5»		2	4	2	8
Успевают на «3,4,5»		2	2	4	8
Не успевают		0	0	0	0
Н/а		0	0	0	0
Качественная успеваемость	-	50%	67%	43%	53%
Уровень обученности	-	100%	100%	100%	100%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования в 2023 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования в 2024 году, то можно отметить стабильность положительной динамики в качестве обученности обучающихся.



Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

Показатели	Классы					Итого
	5	6	7	8	9	
Кол-во обуч-ся на конец 2023-2024 уч. г.	9	5	5	5	9	33
Успевают на «5»	0	0	0	0	0	0
Успевают на «4 и 5»	4	0	1	1	2	8
Успевают на «3,4,5»	5	5	4	4	7	25
Не успевают	0	0	0	0	0	0
Н/а	0	0	0	0	0	0
Переведены в следующий класс	9	5	5	5	выпуск	
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0	0	0
Качественная успеваемость	44%	0%	20%	20%	22%	24%
Уровень обученности	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Показатели	Классы					Итого
	5	6	7	8	9	
Кол-во обуч-ся на конец I полугодия 2024-2025 уч. г.	9	9	4	4	5	31
Успевают на «5»	0	0	0	0	0	0
Успевают на «4 и 5»	4	2	0	2	1	9
Успевают на «3,4,5»	5	7	4	2	4	22
Не успевают	0	0	0	0	0	0
Н/а	0	0	0	0	0	0
Качественная успеваемость	56%	22%	0%	50%	20	29%
Уровень обученности	100%	100%	100%	100%	100%	100%



При сравнении результатов освоения обучающимися программы основного общего образования в 2024 году с результатами освоения обучающимися программы основного общего образования в 2023 году, то можно отметить, что процент КО обучающихся немного повысился, УО остался неизменным.

В организации учебного процесса учитываются методические рекомендации, постановления и иными нормативные правовые акты Российской Федерации и Калужской области.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключение медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся.

Действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся: контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего образования, за

исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

4.3. Результаты ГИА 2024г.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9. На конец 2023-2024 учебного года в 9-ом классе обучались 9 обучающихся, из них 1 человек – обучающийся по АООП основного общего образования слабовидящих обучающихся.

Итоговая аттестация обучающегося по АООП проводилась в щадящем режиме. Выпускник сдавал два экзамена в форме ГВЭ.

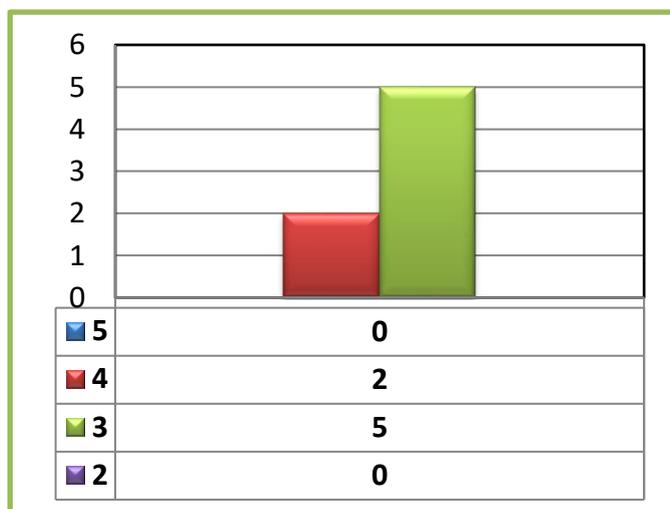
Остальные обучающиеся сдавали 4 экзамена в форме ОГЭ: два обязательных (русский язык и математика) и два экзамена по выбору. Одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Кол-во обуч-ся	Допущено к экзаменам	Прошли аттестацию	Прошли аттестацию повторно	Прошли аттестацию в щадящем режиме	Получили документ особого образца	Получили справки
9	9	9	2	1	0	0

Результаты ОГЭ

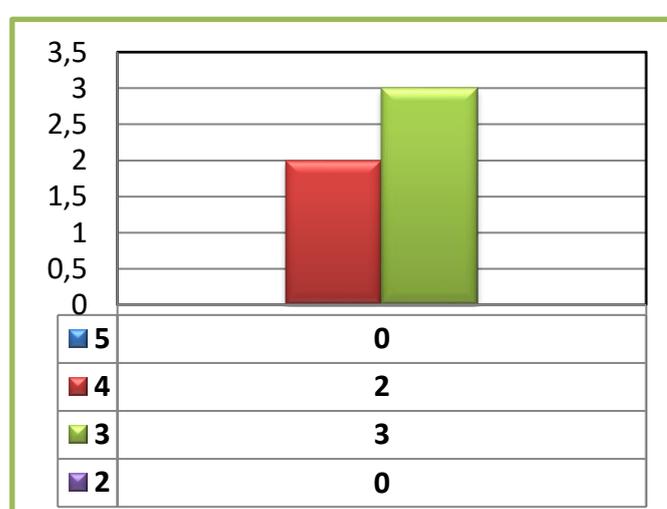
Биология

Количество участников ОГЭ– 7ч.



География

Количество участников ОГЭ– 5ч.

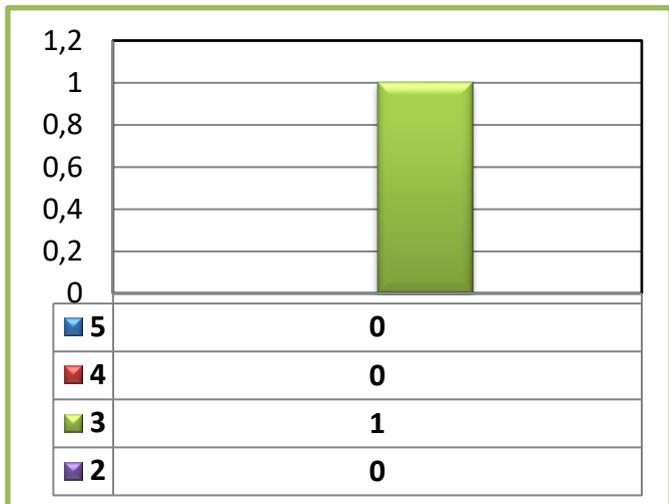


КО = 29%, УО = 100%

КО = 40%, УО = 100%

История

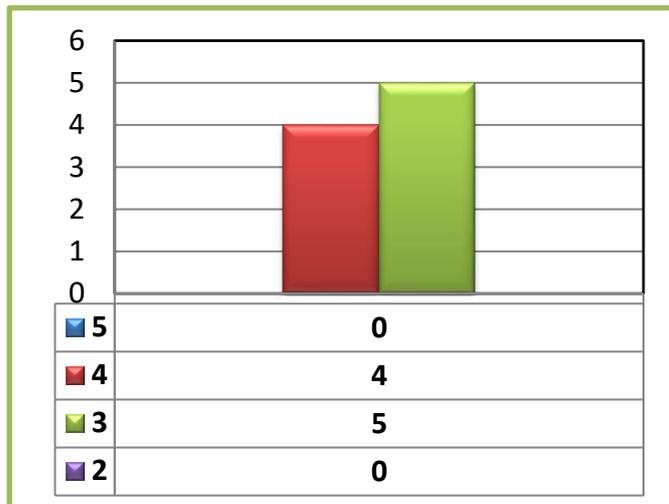
Количество участников ОГЭ – 1ч.



КО = 0%, УО = 100%

Русский язык

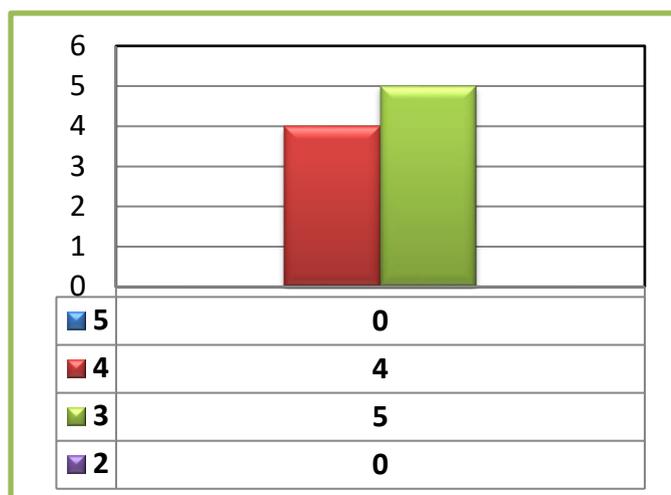
Количество участников ОГЭ – 9ч.



КО = 44%, УО = 100%

Математика

Количество участников ОГЭ – 9ч.



КО = 44%, УО = 100%

Обществознание

Количество участников ОГЭ – 3ч.



КО = 67%, УО = 100%

Выдача аттестатов в 2024 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 2.02.2024г).

В 2024 году в МКОУ ООШ, с. Покровск выдано 9 аттестатов об основном общем образовании.

4.4 Результаты всероссийских проверочных работ

С соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в установленные сроки весеннего периода были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по следующим учебным предметам:

Класс	Учебный предмет	Дата проведения
4	Русский язык	03.04.2024г.
		04.04.2024г.
	Математика	09.04.2024г.
	Окружающий мир	17.04.2024г.
5	Русский язык	19.03.2024г.
	Математика	04.04.2024г.
	История	11.04.2024г.
	Биология	19.04.2024г.
6	Русский язык	21.03.2024г.

	Математика	03.04.2024г.
	Биология	11.04.2024г.
	История	18.04.2024г.
7	Математика	21.03.2024г.
	Русский язык	11.04.2024г.
	Обществознание	17.04.2024г.
	Физика	23.04.2024г.
8	Математика	19.03.2024г.
	Русский язык	03.04.2024г.
	Биология	09.04.2024г.
	Обществознание	16.04.2024г.

- предметы на основе случайного выбора.

Форма проведения – традиционная.

Итоги ВПР 2024 года в 4-м классе

Русский язык

Количество обучающихся в классе – 9 обучающихся (из них 1 обучающийся с ОВЗ).

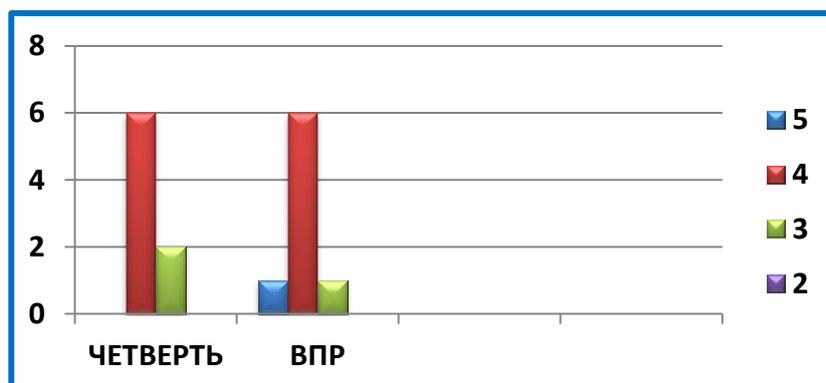
Выполняли ВПР – 8 обучающихся.

Учитель	Итоги III четверти				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Калужина Г.А.	0	6	2	0	75%	100%	1	6	1	0	87,5%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,5% обучающихся (5 чел.);

повысили (отм. >отм. по журналу) – 37,5% обучающихся (3 чел.).



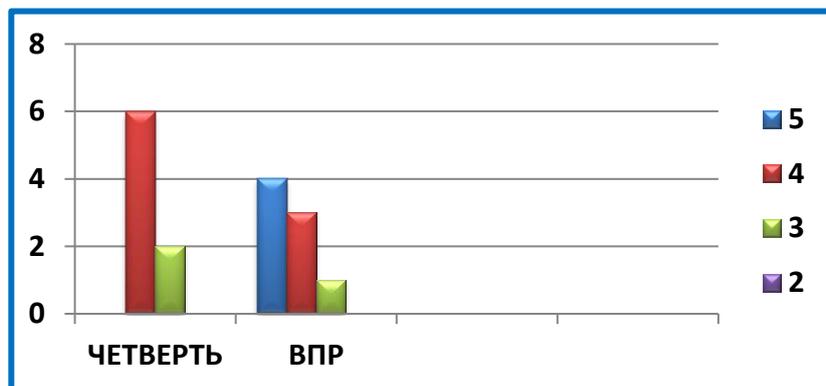
Математика

Количество обучающихся в классе – 9 обучающихся (из них 1 обучающийся с ОВЗ).

Выполняли ВПР – 8 обучающихся.

Учитель	Итоги III четверти				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Калужина Г.А.	0	6	2	0	75%	100%	4	3	1	0	87,5%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 12,5% обучающихся (1 чел.);
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12,5% обучающихся (1 чел.);
повысили (отм. >отм. по журналу) – 75% обучающихся (6 чел.)

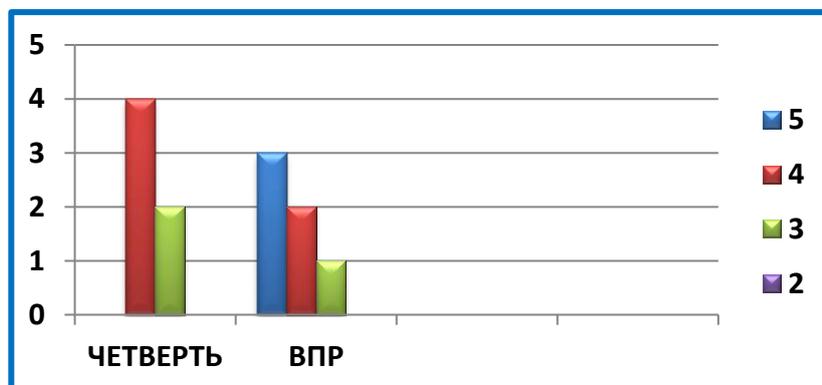


Окружающий мир

Количество обучающихся в классе – 9 обучающихся (из них 1 обучающийся с ОВЗ).
Выполняли ВПР – 6 обучающихся, 2 ученика отсутствовали по болезни.

Учитель	Итоги III четверти				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Мамонова Л.Н.	0	4	2	0	66,7%	100%	3	2	1	0	83,3%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,33% обучающихся (2 чел.);
повысили (отм. >отм. по журналу) – 66,67% обучающихся (4 чел.).



Итоги ВПР 2024 года в 5-м классе

Русский язык

Количество обучающихся в классе – 9 обучающихся (из них 2 обучающихся с ОВЗ).

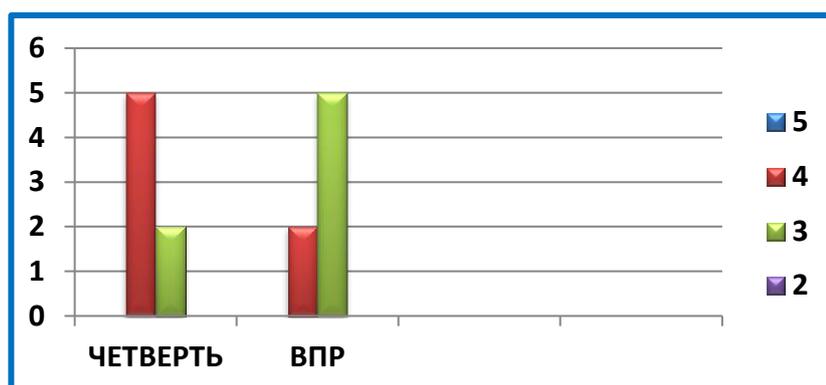
Выполняли ВПР – 7 обучающихся.

Учитель	Итоги II четверти				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Задонская А.Д.	0	5	2	0	71%	100%	0	2	5	0	29%	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42,86% (3 чел.);

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,14% обучающихся (4 чел.);

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.



Математика

Количество обучающихся в классе – 9 обучающихся (из них 2 обучающихся с ОВЗ).

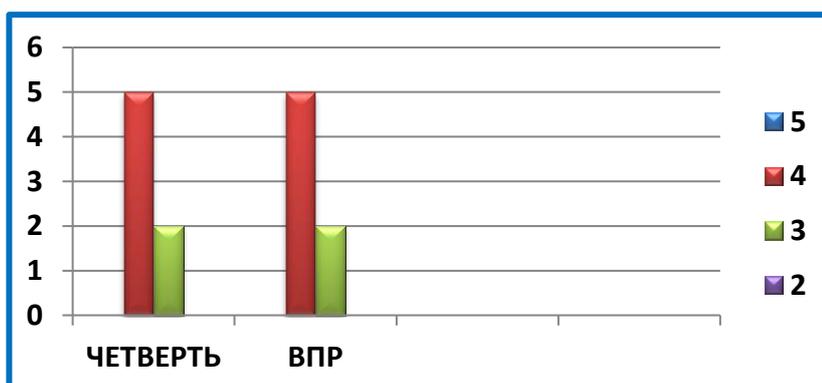
Выполняли ВПР – 7 обучающихся.

Учитель	Итоги III четверти				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Назаренко О.М.	0	5	2	0	71%	100%	0	5	2	0	71%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся (7 чел.);

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.



Биология

Количество обучающихся в классе – 9 обучающихся (из них 2 обучающихся с ОВЗ).

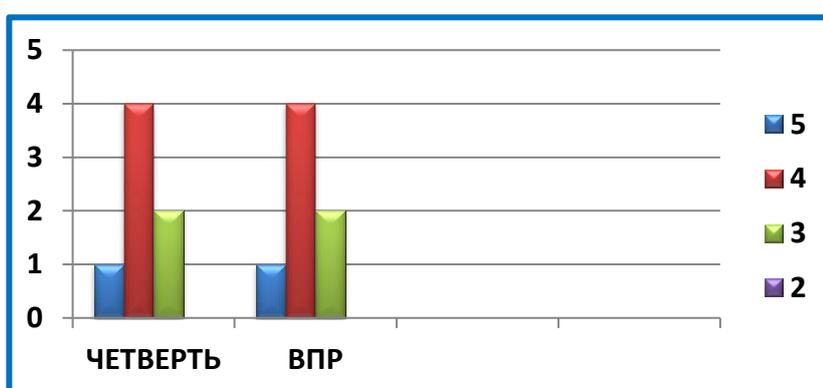
Выполняли ВПР – 7 обучающихся.

Учитель	Итоги III четверти				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Астахова Д.С.	1	4	2	0	71%	100%	1	4	2	0	71%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся (7 чел.);

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.



История

Количество обучающихся в классе – 6 обучающихся (из них 1 обучающийся с ОВЗ).

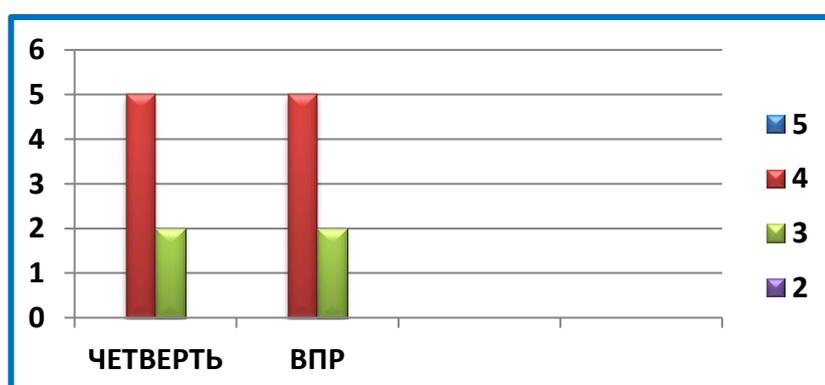
Выполняли ВПР – 5 обучающихся.

Учитель	Итоги III четверти				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Гожиневская А.М.	0	5	2	0	71%	100%	0	5	2	0	71%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся (7 чел.);

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.



Итоги ВПР 2024 года в 6-м классе

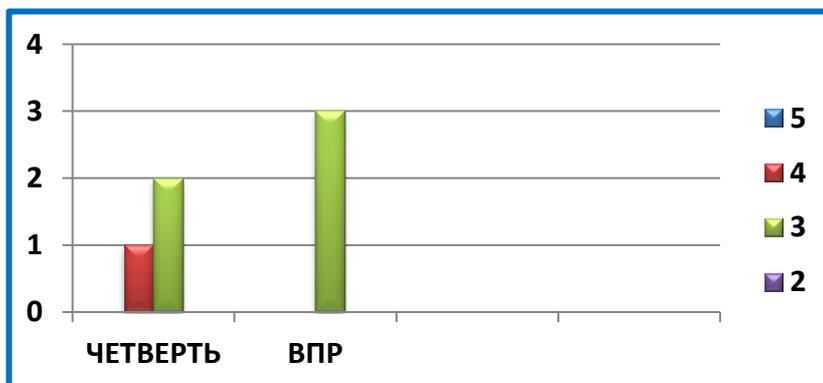
Русский язык

Количество обучающихся в классе – 4 обучающихся.

Выполняли ВПР – 3 обучающихся, (1 чел. отсутствовал по причине болезни)

Учитель	Итоги II четверти				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Задонская А.Д.	0	1	2	0	33%	100%	0	0	3	0	0%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 33,33% обучающихся (1чел.);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% обучающихся (2 чел.);
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.



Количество
классе – 4

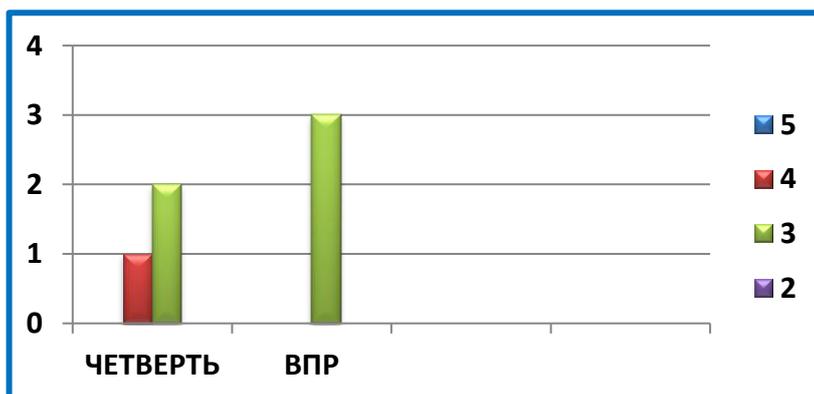
Выполняли ВПР – 3 обучающихся, (1 чел. отсутствовал по причине болезни)

Математика

обучающихся в
обучающихся.

Учитель	Итоги III четверти				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Назаренко О.М.	0	1	2	0	33%	100%	0	0	3	0	0%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 33,33% обучающихся (1чел.);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% обучающихся (2 чел.);
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.



Биология

Количество обучающихся в классе – 4 обучающихся.

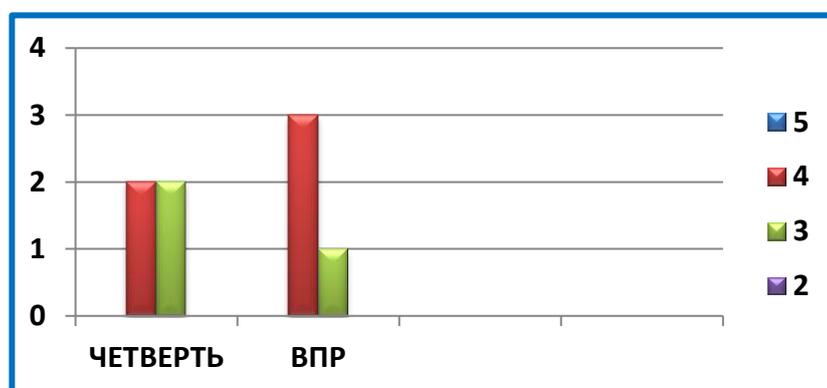
Выполняли ВПР – 4 обучающихся.

Учитель	Итоги III четверти				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Астахова Д.С.	0	2	2	0	50%	100%	0	3	1	0	75%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся (3 чел.);

повысили (отм. >отм. по журналу) – 25% обучающихся (1 чел.).



История

Количество обучающихся в классе – 4 обучающихся.

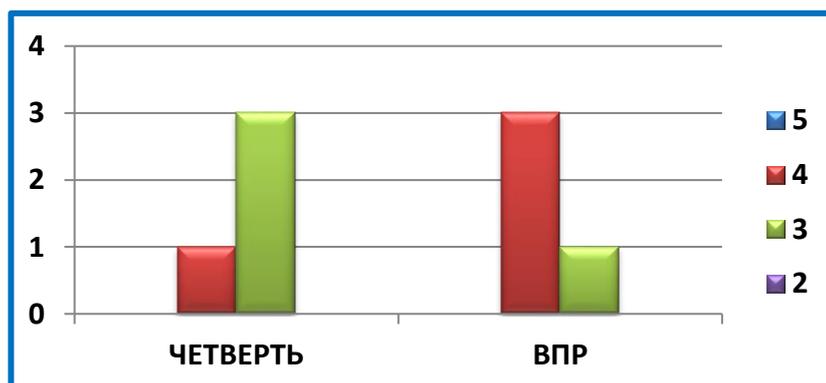
Выполняли ВПР – 4 обучающихся.

Учитель	Итоги III четверти				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Гожиневская А.М.	0	1	3	0	25%	100%	0	3	1	0	75%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся (2 чел.);

повысили (отм. >отм. по журналу) – 50% обучающихся (2 чел.).



Итоги ВПР 2024 года в 7-м классе

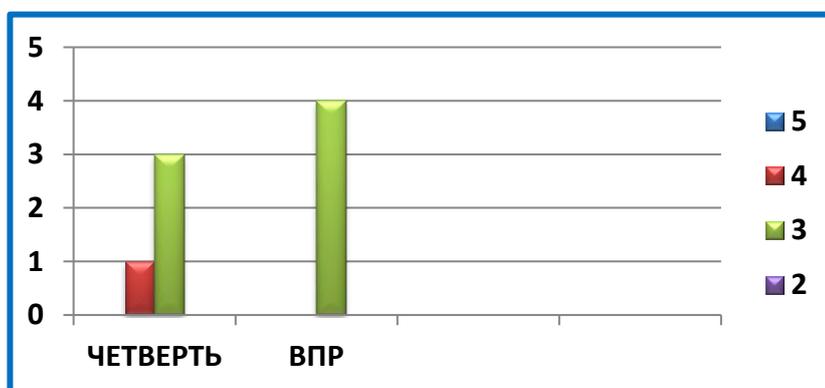
Русский язык

Количество обучающихся в классе – 5 обучающихся.

Выполняли ВПР – 4 обучающихся (1 чел. отсутствовал по причине болезни)

Учитель	Итоги III четверти				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Задонская А.Д.	0	1	3	0	25%	100%	0	0	4	0	0%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся (1чел.);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся (3 чел.);
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.



Количество

классе – 5 обучающихся.

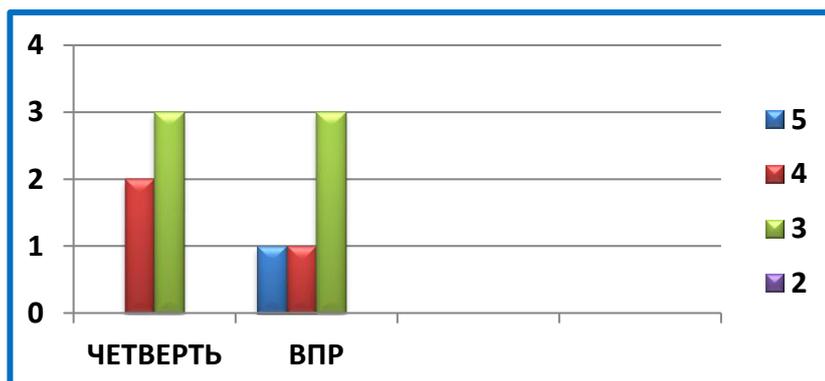
Выполняли ВПР – 5 обучающихся.

Математика

обучающихся в

Учитель	и II четверти				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Назаренко О.М.	0	2	3	0	40%	100%	1	1	3	0	40%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся (4 чел.);
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 20% обучающихся (1 чел.)



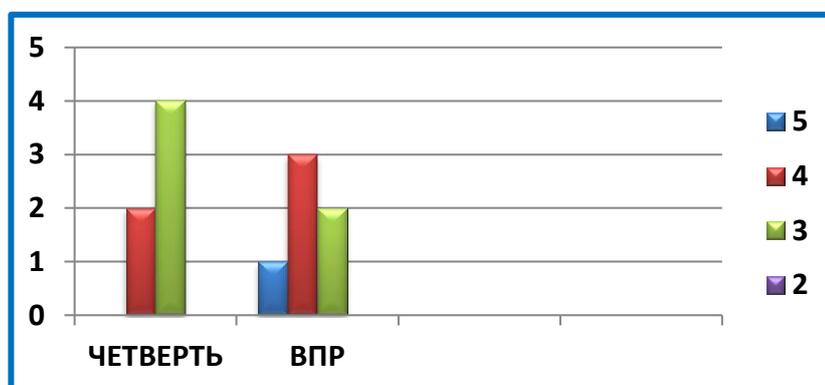
Физика

Количество обучающихся в классе – 5 обучающихся.

Выполняли ВПР – 4 обучающихся. (1 чел. отсутствовал по причине болезни)

Учитель	Итоги III четверти				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Назаренко О.М.	0	3	1	0	75%	100%	0	3	1	0	75%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
 подтвердили (отм. =отм. по журналу) – 100% обучающихся (4 чел.);
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.



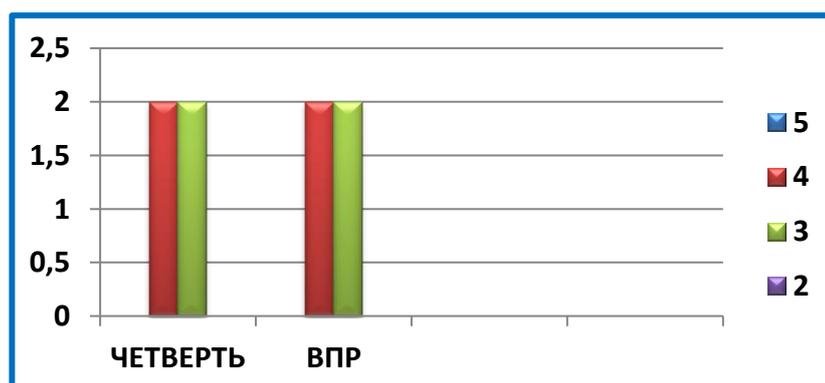
Обществознание

Количество обучающихся в классе – 5 обучающихся.

Выполняли ВПР – 4 обучающихся (1 чел. отсутствовал по причине болезни)

Учитель	Итоги III четверти				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Гожиневская А.М.	0	2	2	0	50%	100%	0	2	2	0	50%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся (1 чел.);
 подтвердили (отм. =отм. по журналу) – 50% обучающихся (2 чел.);
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 25% обучающихся (1 чел.)



Итоги ВПР 2024 года в 8-м классе

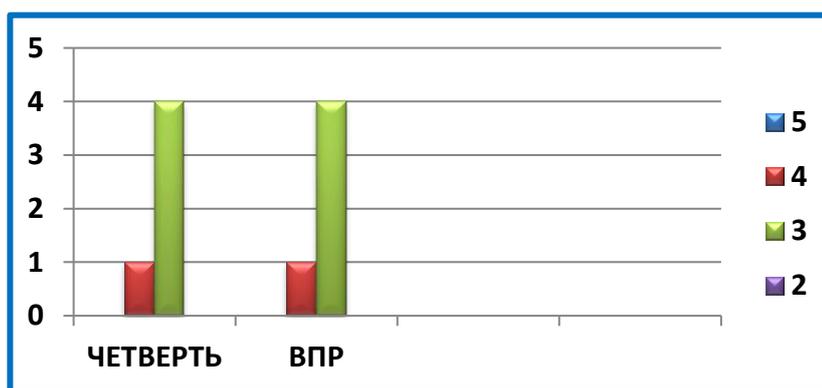
Русский язык

Количество обучающихся в классе – 5 обучающихся.

Выполняли ВПР – 5 обучающихся.

Учитель	Итоги III четверти				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Задонская А.Д.	0	1	4	0	20%	100%	0	1	4	0	20%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся (5 чел.);
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.



Количество
классе – 5

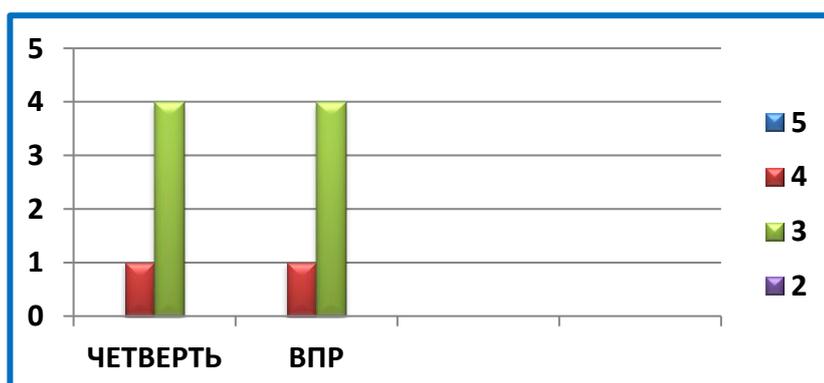
Выполняли ВПР – 5 обучающихся.

Математика

обучающихся в
обучающихся.

Учитель	Итоги II четверти				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Назаренко О.М.	0	1	4	0	20%	100%	0	1	4	0	20%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся (5 чел.);
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.



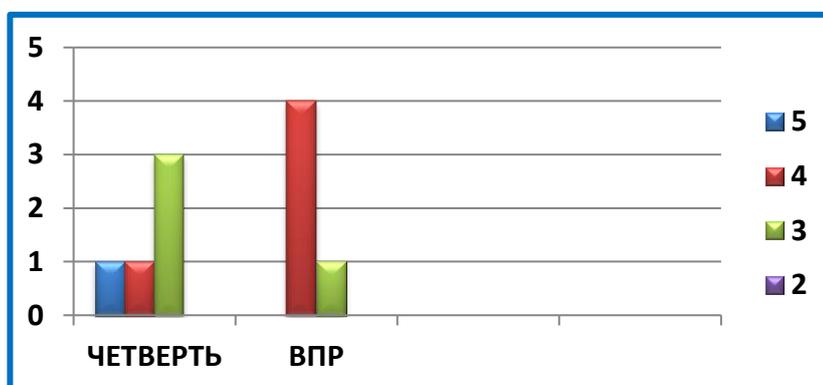
Биология

Количество обучающихся в классе – 5 обучающихся.

Выполняли ВПР – 7 обучающихся.

Учитель	Итоги III четверти				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Астахова Д.С.	1	1	3	0	40%	100%	0	4	1	0	80%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся (1 чел.);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся (3 чел.);
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 20% обучающихся (1 чел.).



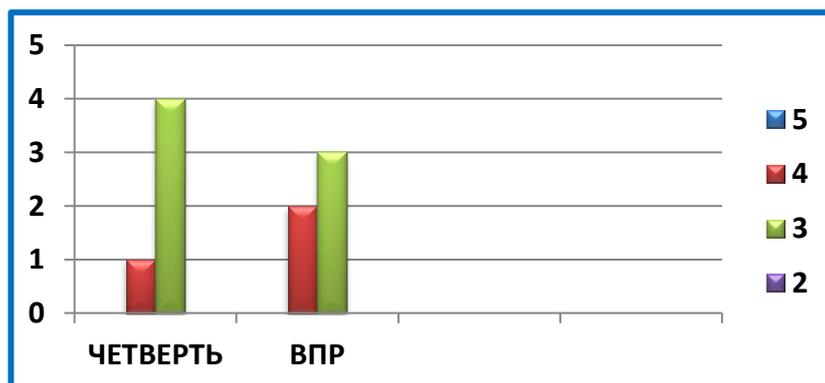
Обществознание

Количество обучающихся в классе – 5 обучающихся.

Выполняли ВПР – 5 обучающихся.

Учитель	Итоги III четверти				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Гожиневская А.М.	0	1	4	0	20%	100%	0	2	3	0	40%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся (4 чел.);
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 20% обучающихся (1 чел.)



4.5. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году, в рамках Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ), обучающиеся прошли школьный и муниципальный этапы. При организации работы учтен Приказ Минпросвещения № 529 от 05.28.2024г. – изменения в Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод: количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады значительно снизилось. Отрицательная динамика наблюдается и в количестве победителей муниципального этапа ВОШ. Также обучающиеся школы принимали участие в олимпиадах Сириуса.

Школьный этап

Период участия	Количество победителей	Количество призеров
2021г.	6 чел.	8 чел.
2022г.	6 чел.	10 чел.
2023г.	6 чел.	9 чел.
2024г.	1 чел.	3 чел.

Муниципальный этап

Период участия	Количество победителей	Количество призеров
2021г.	2 чел.	3 чел.
2022г.	2 чел.	0 чел.
2023г.	-	1 чел.
2024г.	-	2 чел.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

5. Востребованность выпускников

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе других общеобразовательных организациях района – 1 человек (11,1%). Доля выпускников, поступающих в организации профессионального обучения - 89% (8 человек).

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в организации профессионального обучения	Не продолжают обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2021	6 чел.	0 чел.	5 чел.	1 чел. (ОВЗ)

2022	3 чел.	0 чел.	3 чел.	0 чел.
2023	6 чел.	0 чел.	5 чел.	1 чел. (ОВЗ)
2024	9 чел.	1 чел.	8 чел.	0 чел.

6. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала Школы.

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов: мужчин - 1 человек (9%), женщин - 10 человек (91%).

8 педагогов (73%) имеют стаж работы свыше 20 лет.

Средний возраст педагогического коллектива школы – 46 лет.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений и передового опыта. Педагогический коллектив – это основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Профессиональный уровень педагогических работников нашей школы может характеризоваться такими показателями:

высшая категория – 2 человека (18%);

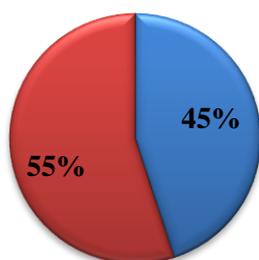
I категория – 5 человек (46%);

соответствие занимаемой должности – 2 человек (18%);

вновь прибывшие/молодые специалисты – 2 человека (18%)

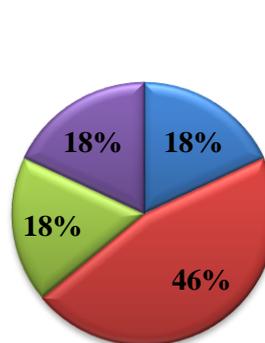
Из общего числа педагогических работников имеют высшее образование 5 человек, что составляет 45% от общего количества педагогов, среднее профессиональное – 6 человек, что составляет 55%.

Уровень образования



- Высшее
- Среднее специальное/профессиональное

Профессиональный уровень педагогов



- Высшая категория
- I категория
- Соответствие занимаемой должности

За последние 3 года 100% членов педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по разным направлениям обучения. Эти показатели подтверждают достаточно высокий уровень квалификации педагогического коллектива.

В связи с введением новой должности в штатное расписание "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную должность. Педагогические работники, занимающие должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" пользуются всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024г. №889/08.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2182 экземпляров.

Из них:

- учебники – 1904 экземпляров;
- учебные пособия – 106 экземпляров;
- художественная литература – 148 экземпляров;
- на электронных носителях - 342 экземпляра.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июня 2024 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Работа библиотеки осуществляется в соответствии с планом, утвержденным директором МКОУ ООШ, с. Покровск.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10-15 человек в день.

Также хочется отметить недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и ЭОР по учебным предметам.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, каждый из которых оснащен современной мультимедийной техникой:

- ноутбуком или стационарным компьютером;
- проектором;
- демонстрационной доской.

8 кабинетов имеют интерактивные доски, 1 кабинет - АРМ учителя.

В Школе также функционирует компьютерный класс. Все 12 учебных кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

На территории Школы на данный отчетный период отсутствует площадка для игр и для оздоровительных занятий детей - инвалидов и детей с ОВЗ.

В связи, с чем административно-управленческой командой МКОУ ООШ, с. Покровск принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос отсутствия площадки для спортивных занятий и игр на территории Школы.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

9. Показатели деятельности общеобразовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	53 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22 человека
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	31 человека
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 человек/ 34%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	0 человек/0%

образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	53 человек/100%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 человека/57%
Регионального уровня	5 человек/9%
Федерального уровня	7 человек/12%
Международного уровня	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	53 человек/100%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/45%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/27%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/55%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/55%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей	7 человека/63%

численности педагогических работников, в том числе:	
Высшая	2 человека/18%
Первая	5 человек/45%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/38%
До 5 лет	2 человек/18%
Свыше 30 лет	6 человек/63%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/9%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/73%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/73%
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41 единицы
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
С медиатекой	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	53 человек/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16 кв. м

Директор школы: _____ /Астахова Д.С./