**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа»**

**с. Покровск Козельского района Калужской области**

**ПЛАН**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**на 2023-2024 учебный год**

**2023г**

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 1.1.План внеурочной деятельности МКОУ ООШ с. Покровск обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования:

 1.2. Основные образовательные программы начального общего, основного общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21). Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ И ТАКТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.План отражает основные цели и задачи МКОУ ООШ с. Покровск

2.2. Подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

2.3. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

2.4. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования в зависимости от возможностей МКОУ ООШ с. Покровск, а также особенностей окружающего социума.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;

- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;

- художественные, музыкальные и спортивные студии;

- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

Все формы предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПЛАНА

3.1. При выборе направлений и отборе содержания обучения МКОУ ООШ с. Покровск учитывает:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;

- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

- поэтапность развития нововведений;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

3.2. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

3.3. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

3.4. Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего образования и основного общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

3.5. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

- занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов;

- занятия по формированию функциональной грамотности;

- занятия по проектно-исследовательской деятельности;

- профориентационные занятия.

3.6. Внеурочная деятельность на базе МКОУ ООШ с. Покровск реализуется через системы внеурочной деятельности, работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности МКОУ ООШ с. Покровск (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся,

проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды МКОУ ООШ с. Покровск и культурные особенности региона.

3.7 Направления внеурочной деятельности.

- Духовно-нравственное

- Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)

- Социальное

- Общеинтеллектуальное

- Общекультурное

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

Обязательная часть:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

* 1. часа в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Вариативная часть

- На занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – на 34 учебные недели, в 5-9 классах – на 34 учебные недели.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития

личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального и основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Духовно-нравственное направление**

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Коммуникативное направление**

(формирование функциональной грамотности)

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы:

- интегрированные курсы,

- метапредметные кружки или факультативы.

**Социальное направление**

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы:

- профориентационные беседы;

- деловые игры;

-квесты;

- решение кейсов;

- изучение специализированных цифровых ресурсов;

- профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность;

- экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание:

- знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;

- создание условий для развития профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);

- создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно

оценивать свои силы и возможности.

**Общеинтеллектуальное направление**

Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

**Общекультурное направление**

Основная цель: общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

 Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. В рамках данного направления учащиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении.

**Спортивно-оздоровительное направление**

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* Экскурсии
* Кружки
* Секции
* «Круглые столы»
* Акции
* Конференции
* Диспуты
* Школьные научные общества
* Олимпиады
* Соревнования
* Поисковые и научные исследования
* Общественно-полезные практики
* Динамические паузы и др.
* Коллективные творческие дела

6. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

 ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

(ФГОС НОО)

6.1. Годовой план внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Направление  | Количество часов в год |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | **Спортивно- оздоровительное** |  |  |  |  |
| 2 | **Общекультурное** |  |  |  |  |
| 3 | **Социальное** |  |  |  |  |
| 4 | **Духовно- нравственное** |  |  |  |  |
| 5 | **Коммуникативная деят-ть** |  |  |  |  |
| 6 | **Общеинтеллектуальная деятельность** | 330 | 340 | 340 | 340 |

6.2. Недельный план внеурочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление курса | Кол-во часов | Направления внеурочной деятельности |
| неделя | год | Духовно-нравственное | Общеинтеллектуальное | Соци-альное | Спортивно-оздорови-тельное | Общекультурное | Коммуникативное |
| **1 класс** |
| 1 | «Разговоры о важном» | 1 | 33 | - | - | - | - | Х | - |
| 2 | «Орлята России» | 2 | 66 | - | х | - | - | - | - |
| 3 | «Функциональная грамотность» | 1 | 33 | - | - | - | - | - | х |
| 4 | «Мир подвижных игр» | 1 | 33 | - | - | - | х | - | - |
| 5 | Экскурсии, кружки, олимпиады, выездные экскурсии, соревнования, круглые столы, конференции, беседы, игры, тематические классные часы,праздники, акции, конкурсы, викторины,проектные работы. | 5 | 165 |  |  |  |  |  |  |
| **2 класс** |
| 1 | «Разговоры о важном» | 1 | 34 | - | - | - | - | Х | - |
| 2 | «Орлята России» | 2 | 68 | - | х | - | - | - | - |
| 3 | «Функциональная грамотность» | 1 | 34 | - | - | - | - | - | х |
| 4 | «Мир подвижных игр» | 1 | 34 | - | - | - | х | - | - |
| 5 | Экскурсии, кружки, олимпиады, выездные экскурсии, соревнования, круглые столы, конференции, беседы, игры, тематические классные часы,праздники, акции, конкурсы, викторины,проектные работы. | 5 | 170 |  |  |  |  |  |  |
| **3 класс** |
| 1 | «Разговоры о важном» | 1 | 34 | - | - | - | - | Х | - |
| 2 | «Орлята России» | 2 | 68 | - | х | - | - | - | - |
| 3 | «Функциональная грамотность» | 1 | 34 | - | - | - | - | - | х |
| 4 | «Мир подвижных игр» | 1 | 34 | - | - | - | х | - | - |
| 5 | Экскурсии, кружки, олимпиады, выездные экскурсии, соревнования, круглые столы, конференции, беседы, игры, тематические классные часы,праздники, акции, конкурсы, викторины,проектные работы. | 5 | 170 |  |  |  |  |  |  |
| **4 класс** |
| 1 | «Разговоры о важном» | 1 | 34 | - | - | - | - | Х | - |
| 2 | «Орлята России» | 2 | 68 | - | х | - | - | - | - |
| 3 | «Функциональная грамотность» | 1 | 34 | - | - | - | - | - | х |
| 4 | «Мир подвижных игр» | 1 | 34 | - | - | - | х | - | - |
| 5 | Экскурсии, кружки, олимпиады, выездные экскурсии, соревнования, круглые столы, конференции, беседы, игры, тематические классные часы,праздники, акции, конкурсы, викторины,проектные работы. | 5 | 170 |  |  |  |  |  |  |

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов, в спортивном зале, актовом зале, а также в учреждениях и отделениях дополнительного образования.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.