



**Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа», с. Покровск
Козельского района Калужской области**

**Методическая разработка на тему:
«Уловные знаки в «Интеллект – картах», как
один из способов
повышения качества образования».**

(В рамках проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся «500+»)

Учитель биологии и химии: Астахова Дарья Сергеевна
муниципального казённого общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная школа»,
с. Покровск Козельского района Калужской области

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным
ему пяти словам - он будет долго и напрасно
мучиться, но свяжите двадцать таких слов с
картинками, и он усвоит на лету».

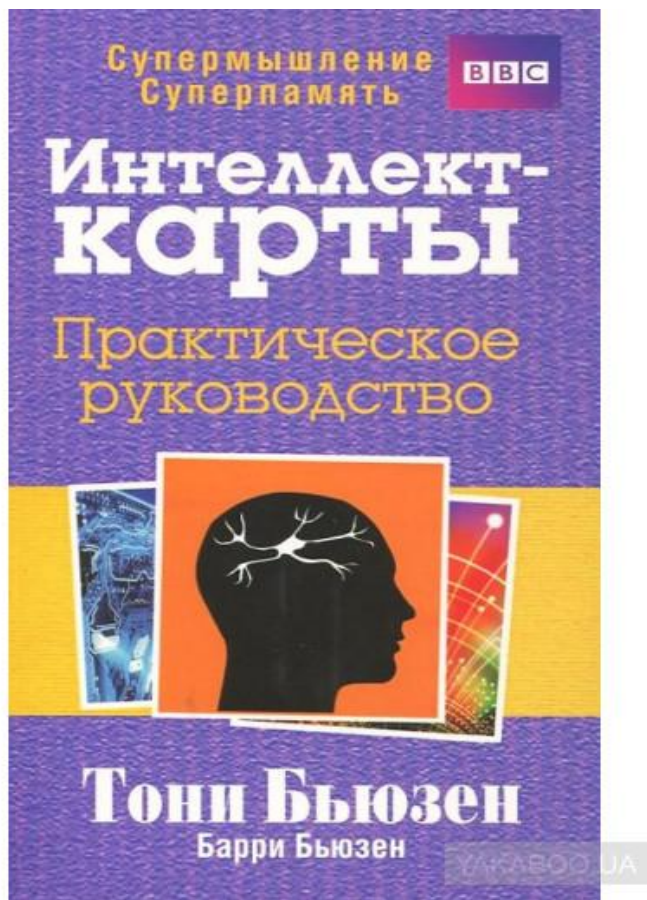
/К. Д. Ушинский/

«Клиповое мышление»



Рис. 1. «Клиповое мышление»

Тони Бьюзен автор «Интеллек- карты»



*Рис.2. Практическое руководство
Тони Бьюзена*

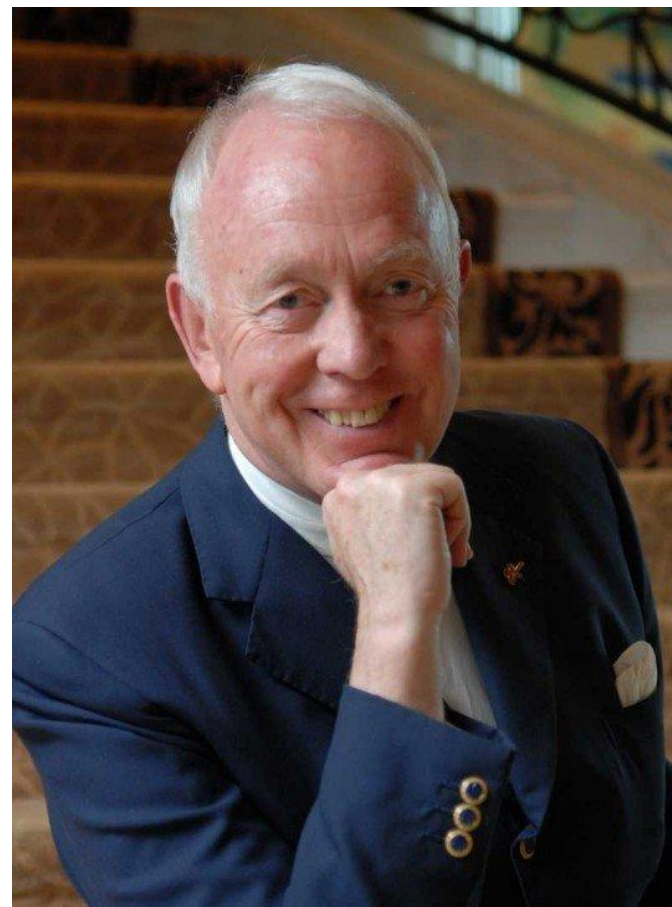


Рис.3. Тони Бьюзен

«Интеллект – карта» Тони Бьюзена



Рис. 4. «Интеллект – карта» Тони Бьюзена

Цель моей работы по данной технологии - создание графических «Интеллект – карт», которые помогут сформировать у обучающихся различные компетенции в процессе обучения.

Задачи, которые встали передо мной, это:

1. научить обучающихся создавать «Графический словарик» и графические «Интеллект – карты» с учетом «клипового мышления»;
2. провести анализ продуктивности использования метода графических «Интеллект-карт», как одного из способов изучения, закрепления и обобщения изучаемого материала.

Объектом исследования данной работы является процесс формирования УУД на уроках биологии с помощью графических «Интеллект – карт».

Субъектом исследования являются: ученики.

Предметом исследования - графический метод «Интеллект – карт» как средство формирования универсальных учебных действий школьников.

Актуальность и инновационность технологии

- Актуальность исследования состоит в том, что в процессе обучения ученикам трудно записывать главные тезисы из большого объема печатного текста, более того объем главных тезисов так же очень велик. Поэтому необходимо создать оптимальные способы для изучения материала.
- Инновационность моей деятельности заключается в том, что я стала применять технологию «Интеллект – карты» в виде графической формы подачи теоретического материала и адаптировала её к материалам учебников УМК «Биология 5-9 класс» Пасечника В.В.

Карты по истории и географии



Рис. 5. «Карта по истории»



Рис. 6. «Карта по географии»



Вид «Графического словарика» по биологии



Рис. 7. «Графический словарик по биологии»



«Графический словарик» ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

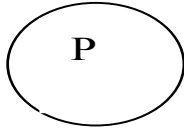
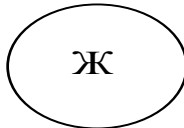
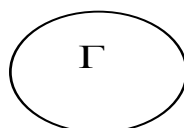
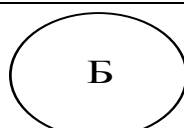
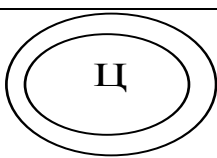
<i>Слово</i>	<i>Условный знак</i>
<u>Растения</u>	
<u>Животные</u>	
<u>Грибы</u>	
<u>Бактерии</u>	
<u>Царство живой природы</u>	

Табл. 1. «Графический словарик»

«Графический словарик» форм бактерий

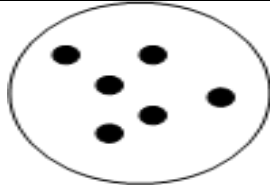
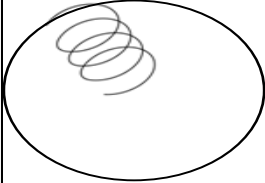


<i>Слово</i>	<i>Условный знак</i>
<u>Кокки (шарообразные)</u>	
<u>Спириллы (спиралевидные)</u>	
<u>Бациллы (палочковидные)</u>	
<u>Вибрионы (изогнутые)</u>	

Табл. 2. «Графический словарик» форм бактерий

«Интеллект – карта» по принципу Тони Бьюзена

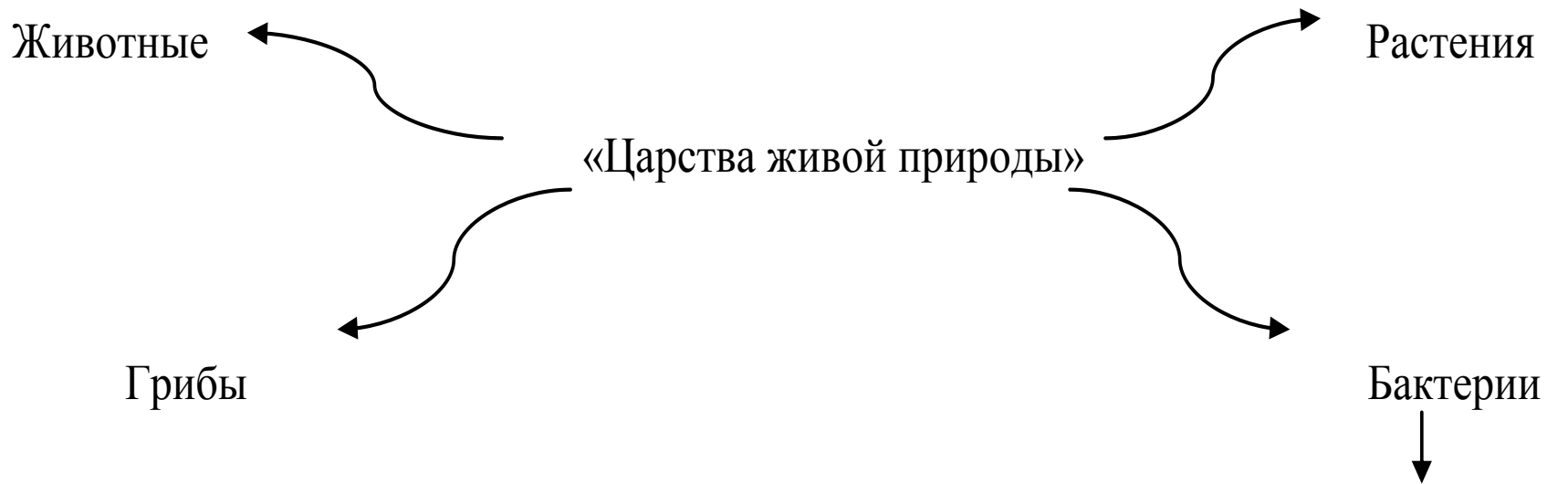
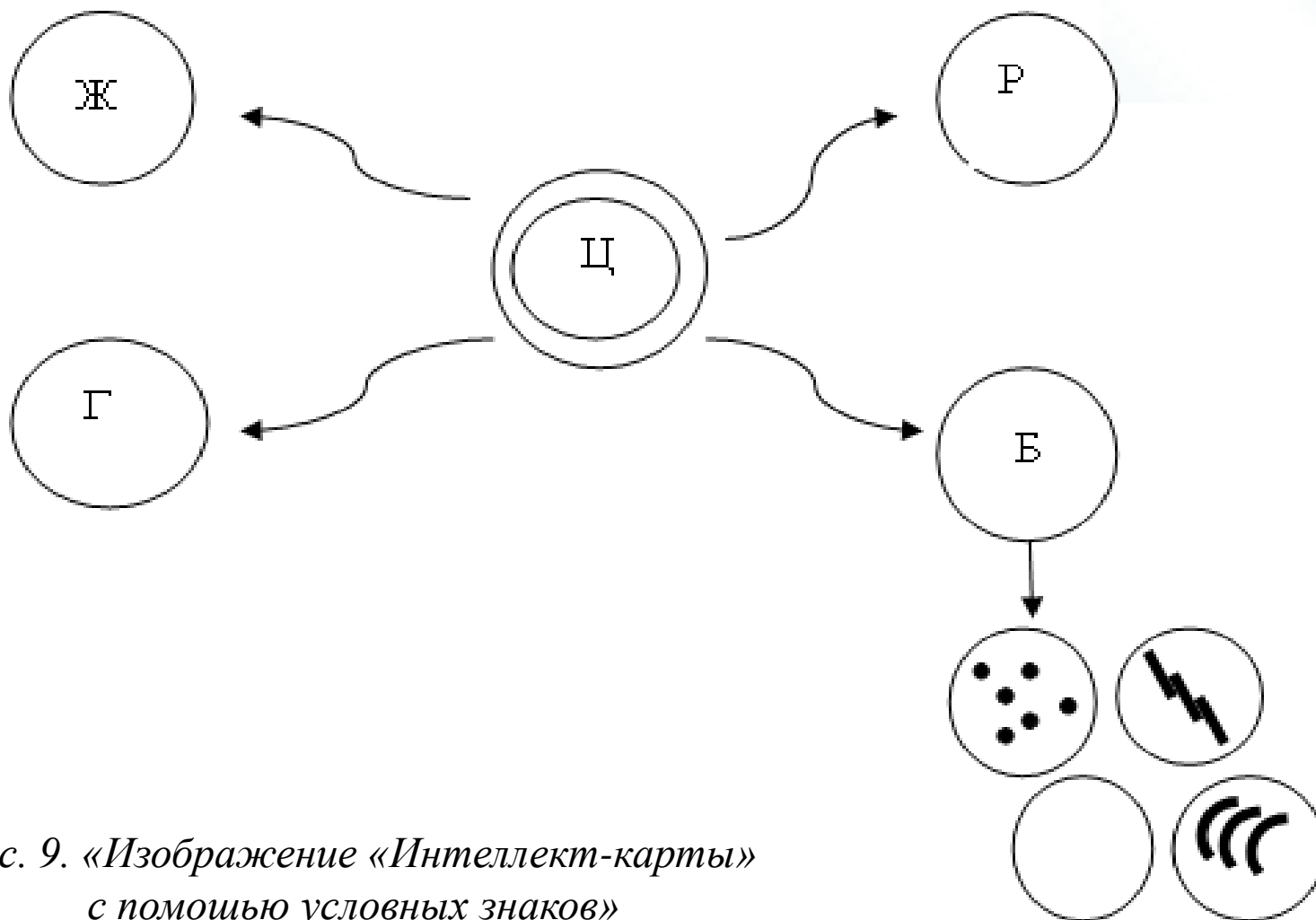


Рис.8. «Радиантная структура заполнения
«Интеллект – карты»

1. Кокки (шарообразные);
2. Спириллы (спиралевидные);
3. Бациллы (палочковидные);
4. Вибрионы (изогнутые).

Графическая «Интеллект – карта»



*Рис. 9. «Изображение «Интеллект-карты»
с помощью условных знаков»*

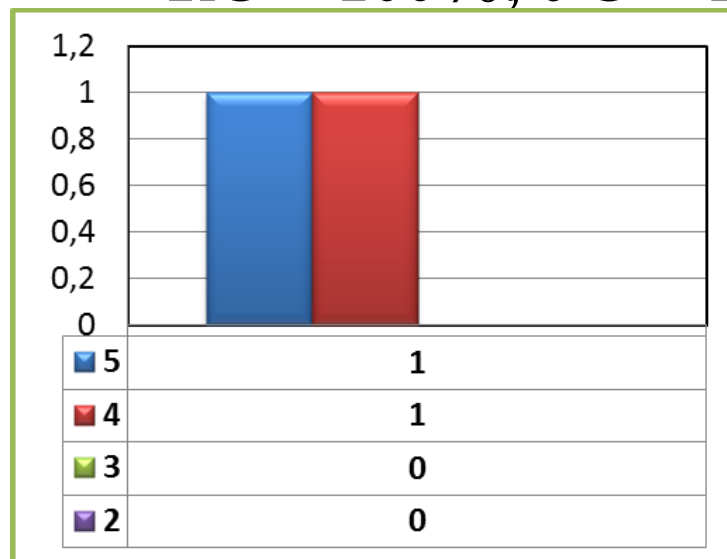
Диагностическая таблица УО И КО

Предмет	Классы	Кол-во обуч -ся	КО	УО	Учитель
Химия	8-9	7	57,1%	100%	Астахова Д.С.
Биология	5-9	27	63%	100%	Астахова Д.С.

Табл. 3. «КО и УО»

Гистограмма среднего балла результатов ОГЭ-2022г.

- **ОГЭ -2022г. предмет биология.**
- **Количество участников ОГЭ– 2ч.**
 - **КО = 100%, УО = 100%**



*Рис. 10. «Гистограмма среднего балла
результатов ОГЭ-2022г.»*

Возможности технологии

Данная технология даёт возможность учителям обеспечивать:

- развитие предметной компетенции у обучающихся, креативности мышления;
- повышение их мотивации, качества знаний и конкурентоспособности, предметной и коммуникативной компетенций;
- выявление причины когнитивных затруднений и их коррекции, заинтересованности в конечном результате.

Для обучающихся это возможность:

- формировать общеучебные умения и навыки, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией;
- улучшать все виды памяти;
- развивать, интеллект, пространственное мышление, уверенность в своих силах и способностях, познавательную активность;
- мыслить по-новому, естественно, творчески и непринужденно, максимально используя оба полушария головного мозга;
- повышать результативность;
- самостоятельно выявлять слабые места в знании учебного предмета, проводить работу над ошибками.



Спасибо за внимание!