

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа», с. Покровск
Козельского района Калужской области

«ПРИНЯТО»

на Педагогическом совете
МКОУ ООШ, с. Покровск
Протокол № 7 от 14.03.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ ООШ, с. Покровск
Пальшкина И.А.
Приказ № 01-47 от 14.03.2022 г.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа», с. Покровск
Козельского района Калужской области
(в рамках проекта «500+»)

с. Покровск
2022 г.

Содержание

1. Введение	3
2. Общее описание и анализ текущего состояния МКОУ ООШ, с. Покровск	5
3. Цели и задачи МКОУ ООШ, с. Покровск	25
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития	26
5. Лица, ответственные за достижение результатов	27

1. Введение

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа», с. Покровск Козельского района Калужской области (далее - МКОУ ООШ, с. Покровск) осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: серия 40Л01 № 0001602, регистрационный номер 145 от 22.06.2016г., выдана Министерством образования и науки Калужской области, срок действия – бессрочная; свидетельство о государственной аккредитации: серия 40А01 № 0000473, выдана Министерством образования и науки Калужской области срок окончания действия документа 14, 03. 2023 г. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с Уставом: 249718, Калужская обл., Козельский р-н, с. Покровск, ул. Победы, дом 1.

1.1. Нормативным основанием осуществления деятельности МКОУ ООШ, с. Покровск служат следующие документы:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.).
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012г. № 827.
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017г. № 203.
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013г. № 2506-р.
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015г. № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р.

○ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015г. № 996-р.

○ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

○ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

○ Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

○ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

○ Устав МКОУ ООШ, с. Покровск.

1.2. Миссия Школы - «образование для всех, для каждого, для жизни». Данная формулировка определяется, как гармоничное сочетание учебной, внеурочной и дополнительной развивающей деятельности, направленное на развитие свободной личности - человека образованного, высоконравственного, гражданина и патриота своей страны, способного к самосовершенствованию и самообразованию, творчеству, физически здорового.

Концепция развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа», с. Покровск Козельского района Калужской области (далее - Концепция развития) отражает изменения в деятельности школы, «школы для всех». Иными словами, это образовательное учреждение, имеющее гетерогенный (неоднородный) контингент учащихся. Следовательно, в понятие «гуманизация образования» мы вкладываем, прежде всего, содержательную, технологическую и организационную деятельность школы, призванную обеспечить образование и развитие всех без исключения учащихся вне зависимости от их способностей и склонностей, психосоматического статуса. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативные документы усилили эту линию, поставив задачу реализации инклюзивного образования, предполагающего обучение инвалидов и детей с ОВЗ. Очевидно, что всех детей с разным психосоматическим статусом, отличающихся по склонностям и способностям учить одинаково не представляется возможным. Следовательно, подлинная гуманизация невозможна без расширения поля вариативности образования и обретения школой необходимых степеней свободы, позволяющих решать поставленные задачи в программе ее развития. Отсюда, разноуровневое дифференцированное обучение детей с учетом их реальных учебных возможностей является признаком реализации не на словах, а на деле, идеи гуманизации образования. А создание всех необходимых условий для такой работы – одно из направлений развития школы.

1.3. Приоритетной целью является:

➤ Повышение качества образования обучающихся МКОУ ООШ, с. Покровск, через создание условий для удовлетворения потребностей личности и совершенствование организации образовательного процесса на основе компетентно-деятельностного подхода.

2. Общее описание и анализ текущего состояния

МКОУ ООШ, с. Покровск

2.1. Основные виды деятельности школы – реализация основных общеобразовательных программ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО).
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Программа воспитания обучающихся МКОУ ООШ, с. Покровск.

2.2. Анализ кадрового состава

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 18 человек, из них:

- административный персонал: 1 человек;
- педагогический персонал: 12 педагогов;
- вспомогательный персонал: 5 человек.

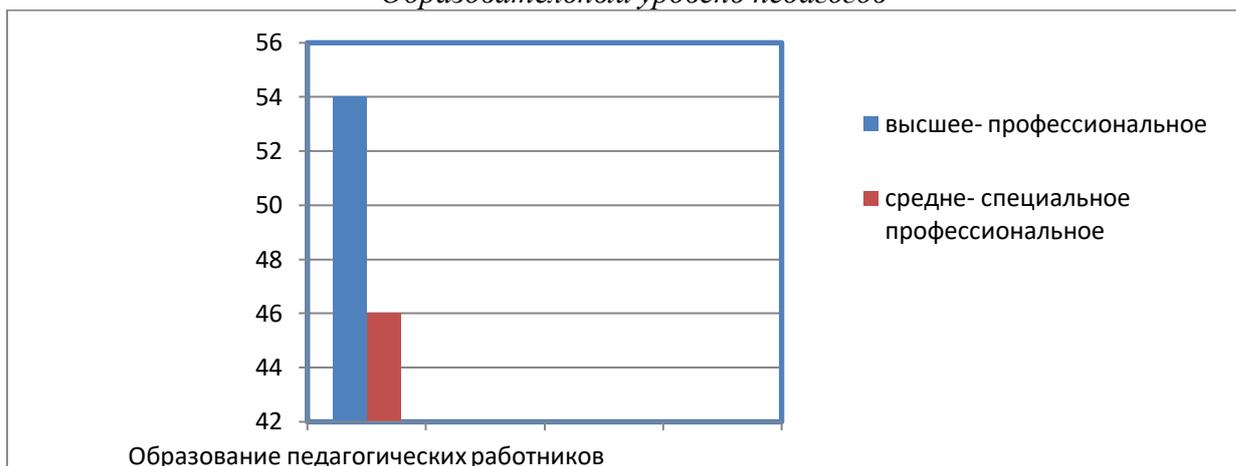
Профессиональный уровень педагогических работников нашей школы может характеризоваться такими показателями: имеют высшую категорию – 1 человек (7%); I категорию – 2 человека (17%); соответствие занимаемой должности – 10 человек (76%). Из общего числа педагогических работников имеют высшее образование – 7 человек, что составляет 54% от общего количества педагогов, среднее профессиональное – 6 человек, что составляет 46% (Таблица 1).

Таблица 1

Качественный состав педагогических кадров	Всего чел.	% от общего числа педагогических работников
Образование		
Высшее	7	54%
Средне - специальное / профессиональное	6	46%
Категории		
Высшая	1	7%
Первая	2	17%
Соответствие занимаемой должности	10	76%
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	12	100%

Мониторинг кадрового обеспечения образовательного процесса (%)

Образовательный уровень педагогов



Уровень квалификации



Анализируя выше изложенное можно сделать **вывод**, что образовательное учреждение обеспечено педагогическими кадрами соответствующего уровня профессионального образования. Большую часть коллектива составляют опытные педагоги.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений и передового опыта. (Таблица 2).

Таблица 2

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Курсы повышения квалификации
1	Папышкина Ирина Анатольевна	Директор ОУ	Программа «Профессиональная деятельность педагога – дефектолога». Квалификация: учитель – дефектолог (олигофренопедагог)

			02.10.2019г. -10.12.2019г. «Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами». 14.09.2020г.- 12.11.2020г. «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 20.05.2021г. -30.06.2021г.
2	Мамонова Людмила Николаевна	Учитель начальных классов	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». 23.09.2019г.-15.10.2019г. «Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами». 14.09.2020г. -12.11.2020г. «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 20.05.2021г. -30.06.2021г.
3	Калужина Галина Анатольевна	Учитель начальных классов	«Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами». 14.09.2020г. -12.11.2020г. «Программа воспитания и условия ее успешной реализации» 14.04.2021г.-21.04.2021г. «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 17.05.2021г.-28.06.2021г.
4	Краевская Татьяна Михайловна	Учитель начальных классов	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 31.10.2018г. – 10.11.2018г. «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 17.05.2021г.-28.06.2021г.
5	Безик Наталья Ивановна	Учитель начальных классов	«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 05.09.2018г. – 02.10.2018г. «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 20.10.2018г. – 30.10.2018г.
6	Гожиневская Антонида Михайловна	Учитель истории и обществознания	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 07.01.2019г. – 19.01.2019г. Удостоверение о повышении квалификации «Актуальные вопросы обучения истории, обществознанию и географии»

			16.09.2019г.- 05.11.2019г.
7	Коростелев Сергей Валерьевич	Учитель физического воспитания и ОБЖ	«Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС» 22.03.2021г. – 27.04.2021г. Удостоверение о повышении квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». 29.10.2021г.
8	Третьякова Елена Владимировна	Учитель географии, музыки, изобразительног о искусства	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках десятилетия детства» 05.09.2019г. – 20.09.2019г. Удостоверение о повышении квалификации «Актуальные вопросы обучения истории, обществознанию и географии» 16.09.2019г.- 05.11.2019г.
9	Милосердова Жаннета Александровна	Учитель инострannого языка	Диплом о профессиональной переподготовки по программе «Английский язык: лингвистика и межкультурные коммуникации», 29.11.2017г.-16.05.2018г. «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС» (ООО «Инфоурок») 07.04.2019г. – 08.05.2019г. «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 08.09.2020г. – 06.10.2020г.
10	Астахова Дарья Сергеевна	Учитель химии и биологии	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 25.09.2019г. – 23.10.2019г. «Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС» 18.01.2021г. – 11.03.2021г.
11	Илюшина Людмила Михайловна	Учитель русского языка и литературы	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 03.09.2019г. – 17.09.2019г. «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования

			16.10.2019г. – 12.12.2019г.
12	Петроченкова Елена Ивановна	Учитель математики	<p>«Практика языка и речи по предмету «Немецкий язык как второй иностранный язык» 05.04.2019г.- 29.04.2019г. «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС» 10.09. 2019г.– 07.11.2019г. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 19.09. 2020г.– 11.11.2020г. «Дистанционное обучение как современный формат преподавания» 08.05. 2021г.– 09.06.2021г. «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе» 29.08. 2021г.– 17.11.2021г.</p>
13	Назаренко Ольга Матвеевна	Учитель физики и информатики	<p>«Достижение образовательных результатов по физике в условиях перехода на современные образовательные стандарты» 19.02.2019г.- 19.05.2019г. Удостоверение о повышении квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 04.05.2019г. – 17.09.2019г. «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС» 10.09. 2019г.– 07.11.2019г. «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего». 02.07.2020 г.- 30.11.2020г. «Преподавание предметной области «Технология» согласно Концепции преподавания предметной области «Технология» 02.09.2021г. – 03.09.2021г.</p>

			«Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)» 17.09.2021г. - 27.09.2021г.
--	--	--	--

Вывод: Весь педагогический состав своевременно проходит курсы повышения квалификации.

2.3. Анализ контингента учащихся:

общее количество семей, из них:	42
полные	21
неполные	21
многодетные	15
малоимущие	0
родители не работают	8
семья живет в неудовлетворительных жилищных условиях	0
общее количество обучающихся в школе, из них:	64
дети из неполных семей	27
дети, оставшиеся без попечения родителей	4
дети из многодетных семей	31
дети из малоимущих семей	0
дети, не имеющие гражданства РФ	0
дети с неродным русским языком	0
состоящие на ВШУ (внутришкольном учете)	1
состоящие на учете в КДН/ПДН (комиссии по делам несовершеннолетних)	1
обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья из них:	6
обучающихся на дому	1

Вывод: таким образом мы видим, что контингент обучающихся неоднороден. Наряду с детьми, демонстрирующими хорошие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

В соответствии с документами, предоставленными родителями, и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются адаптированные образовательные программы и программы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

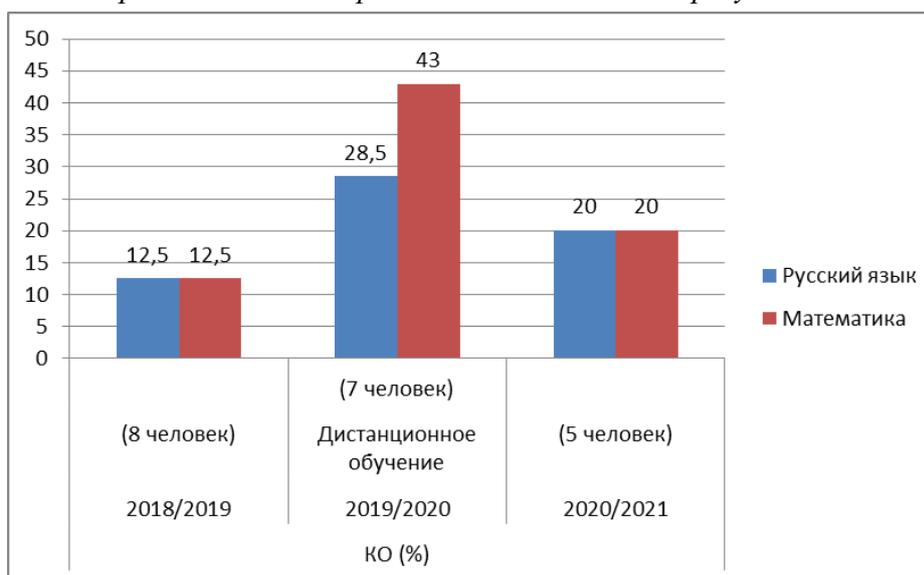
2.4. Анализ образовательных результатов.

В течение каждого учебного года осуществляется мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками. (Таблица 4).

Таблица 4.

Предмет	УО (%)			КО (%)		
	2018/2019 (8 человек)	2019/2020 (7 человек) <i>дистанцион ное обучение</i>	2020/2021 (5 человек)	2018/2019 (8 человек)	2019/2020 (7 человек) <i>дистанцион ное обучение</i>	2020/2021 (5 человек)
Русский язык	87,5	100	100	12,5	28,5	20
Математика	87,5	100	100	12,5	43	20

Мониторинг качества образования на основании результатов ГИА



Из анализа видно, что качество обучения - низкое.

Результаты итоговой аттестации (ГИА)

Таблица 5.

Количество обучающихся	Допущено к экзаменам	Прошли аттестацию	Прошли аттестацию в щадящем режиме	Получили документ особого образца	Получили справки
2018-2019 учебный год					
8	8	7	1	7	1
2019-2020 учебный год					
7	7	7	0	7	0
2020-2021 учебный год					
5	5	5	0	5	0

Подводя итог, следует отметить, что экзаменационная сессия обучающихся 9-го класса прошла организованно. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2018-2019, 2019-2020 и 2020-2021 годах показала у большинства количества выпускников 9

класса наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по сдаваемым предметам.

Результаты Всероссийских проверочных работ за 2018-2021 гг.

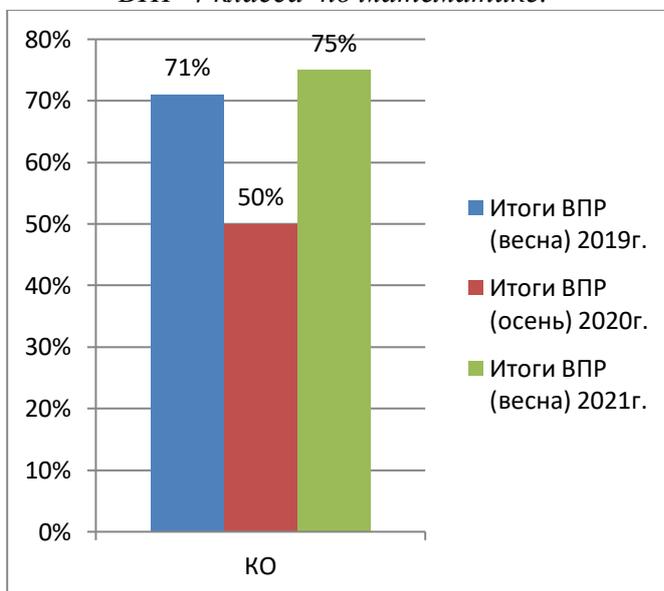
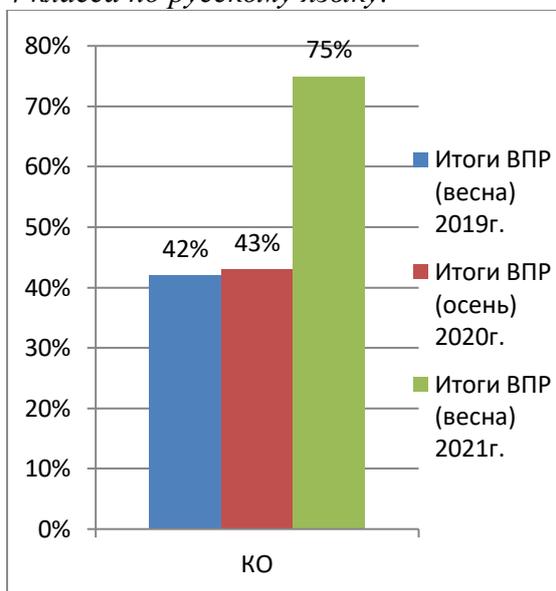
Обучающиеся 4-го класса пишут Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Таблица 6

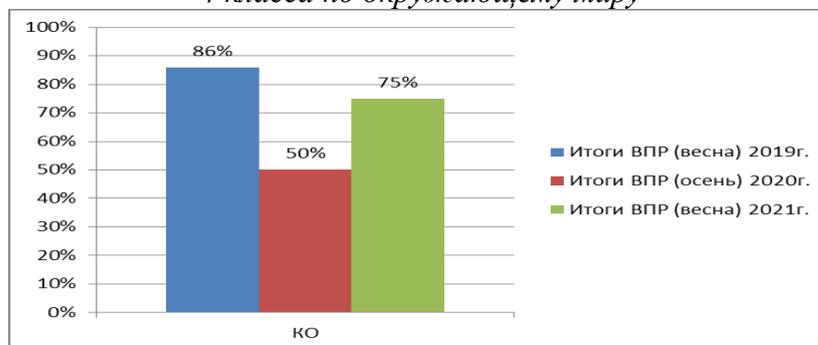
Учебные предметы	ВПР (весна 2019г.)	ВПР (осень 2020г.)	ВПР (весна 2021г.)
	КО	КО	КО %
Русский язык	42%	43%	75%
Математика	71%	50%	75%
Окружающий мир	86%	50%	75%

Мониторинг динамики качества образования на основании результатов ВПР 4 класса по русскому языку.

Мониторинг динамики качества образования на основании результатов ВПР 4 класса по математике.



Мониторинг динамики качества образования на основании результатов ВПР 4 класса по окружающему миру



Вывод: результаты всероссийских проверочных работ показывают, что качество образования в МКОУ ООШ, с. Покровск >50%, это говорит о том, что обучающиеся 4-го

класса показывают хороший уровень овладения знаниями, умениями и навыками по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты Всероссийских проверочных работ. 5-8/9 классы

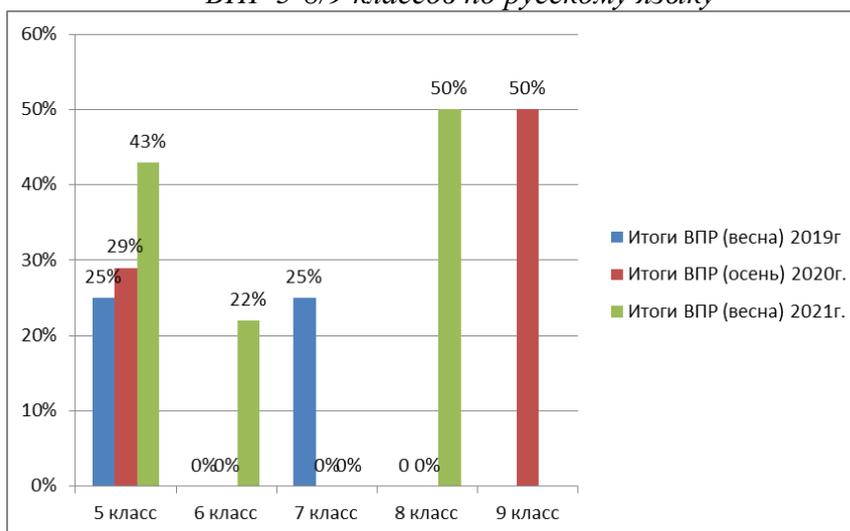
Обучающиеся 5-8 классов выполняли Всероссийские проверочные работы согласно графику, утвержденному приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, а также согласно приказу директора МКОУ ООШ, с. Покровск.

Русский язык

Таблица 7.

Класс	Итоги ВПР (весна) 2019г.	Итоги ВПР (осень) 2020г. по программе предыдущего класса	Итоги ВПР (весна) 2021г.
	КО%	КО%	КО%
5 класс	25%	29%	43%
6 класс	0%	0%	22%
7 класс	25%	0%	0%
8 класс	-	0%	50%
9 класс	-	50%	-

Мониторинг динамики качества образования на основании результатов ВПР 5-8/9 классов по русскому языку



По результатам анализа ВПР по русскому языку среди 5-8 классов можно сделать следующий **вывод**: большинство участников проверочной работы испытывает трудности в освоении предмета.

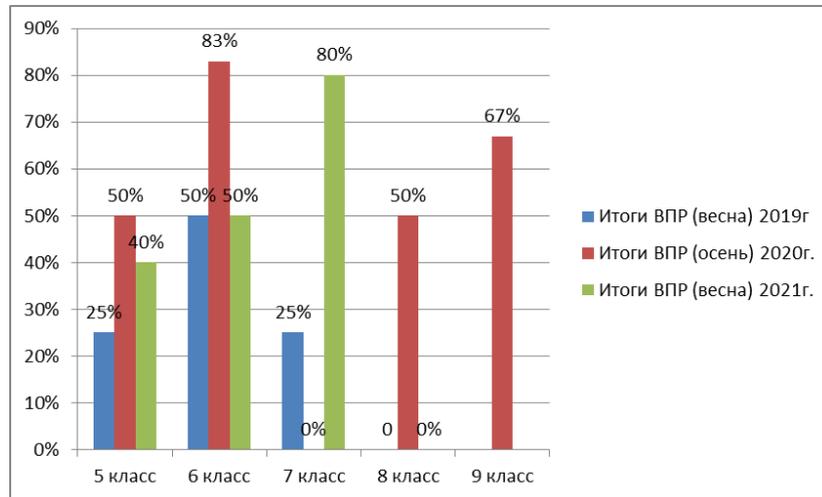
Математика

Таблица 8.

Класс	Итоги ВПР (весна) 2019г.	Итоги ВПР (осень) 2020г. по программе предыдущего класса	Итоги ВПР (весна) 2021г.
	КО%	КО%	КО%
5 класс	25%	50%	40%

6 класс	50%	83%	50%
7 класс	25%	0%	80%
8 класс	-	50%	0%
9 класс	-	67%	-

*Мониторинг динамики качества образования на основании результатов
ВПР 5-8/9 классов по математике*



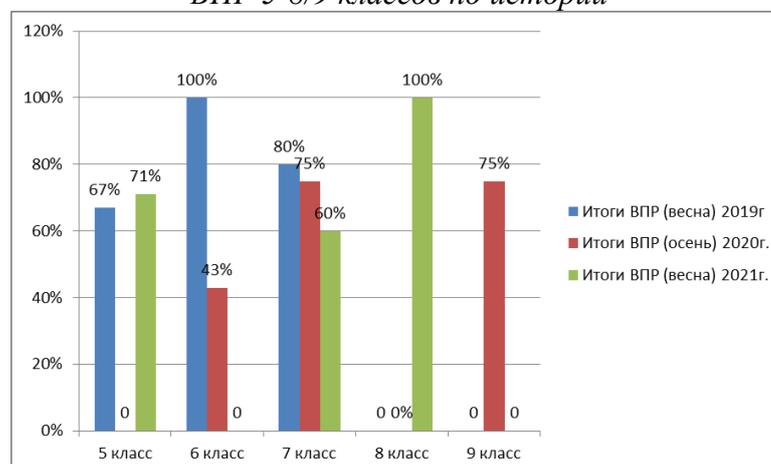
Вывод: анализ выполненных заданий проверочной работы показывает, что обучающиеся достигают базового уровня подготовки по математике.

История

Таблица 9.

Класс	Итоги ВПР (весна) 2019г.	Итоги ВПР (осень) 2020г. по программе предыдущего класса	Итоги ВПР (весна) 2021г.
	КО%	КО%	КО%
5 класс	67%	-	71%
6 класс	100%	43%	-
7 класс	80%	75%	60%
8 класс	-	0%	100%
9 класс	-	75%	-

*Мониторинг динамики качества образования на основании результатов
ВПР 5-8/9 классов по истории*



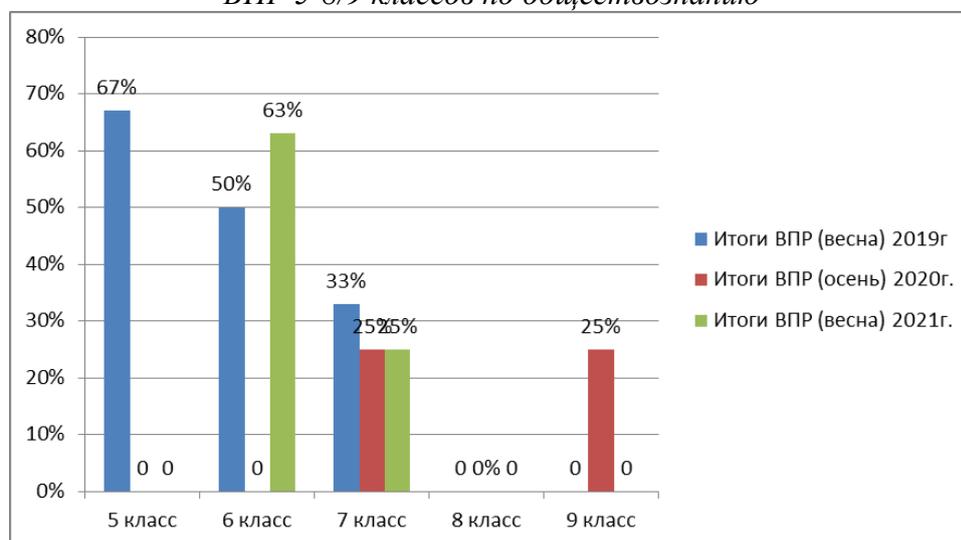
Вывод: участие обучающихся в ВПР по истории выявляет хорошие результаты. Обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми знаниями по предмету.

Обществознание

Таблица 10.

Класс	Итоги ВПР (весна) 2019г.	Итоги ВПР (осень) 2020г. по программе предыдущего класса	Итоги ВПР (весна) 2021г.
	КО%	КО%	КО%
5 класс	67%	-	-
6 класс	50%	-	63%
7 класс	33%	25%	25%
8 класс	-	0%	-
9 класс	-	25%	-

Мониторинг динамики качества образования на основании результатов ВПР 5-8/9 классов по обществознанию



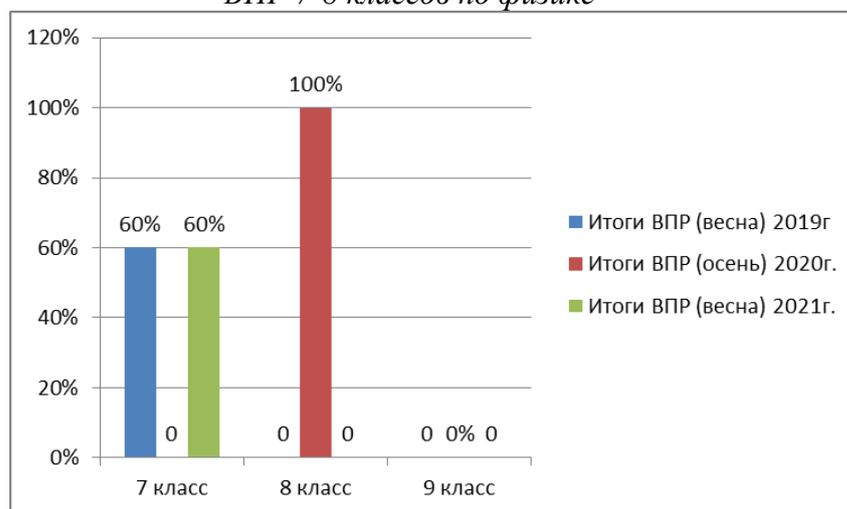
Вывод: обучающиеся показывают удовлетворительные результаты при выполнении ВПР по обществознанию.

Физика

Таблица 11.

Класс	Итоги ВПР (весна) 2019г.	Итоги ВПР (осень) 2020г. по программе предыдущего класса	Итоги ВПР (весна) 2021г.
	КО%	КО%	КО%
7 класс	60%	-	60%
8 класс	-	100%	-
9 класс	-	0%	-

*Мониторинг динамики качества образования на основании результатов
ВПР 7-8 классов по физике*



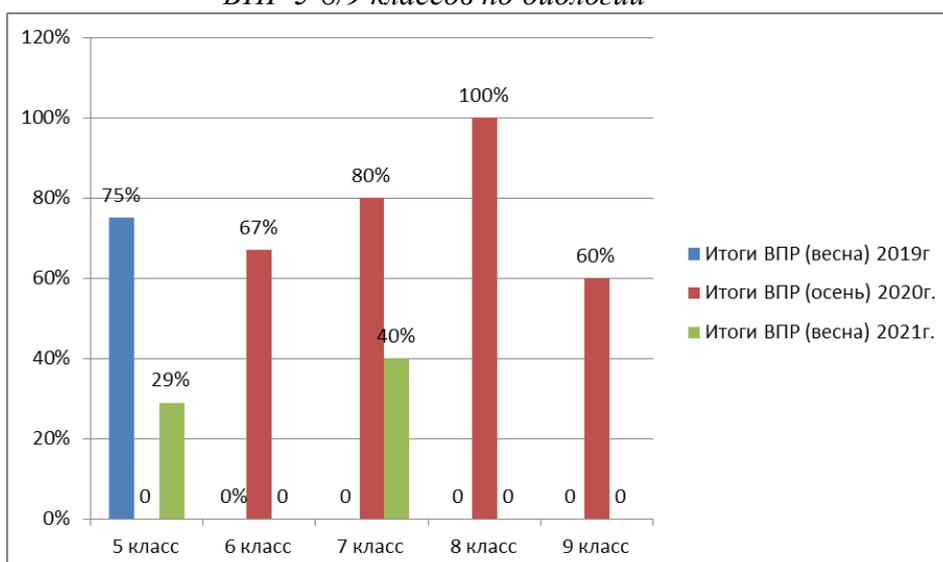
Вывод: участие обучающихся в ВПР показывает хорошие результаты при выполнении Всероссийской проверочной работы по физике.

Биология

Таблица 12.

Класс	Итоги ВПР (весна) 2019г.	Итоги ВПР (осень) 2020г. по программе предыдущего класса	Итоги ВПР (весна) 2021г.
	КО%	КО%	КО%
5 класс	75%	-	29%
6 класс	0%	67%	-
7 класс	%	80%	40%
8 класс	50-	100%	-
9 класс	-	60%	-

*Мониторинг динамики качества образования на основании результатов
ВПР 5-8/9 классов по биологии*



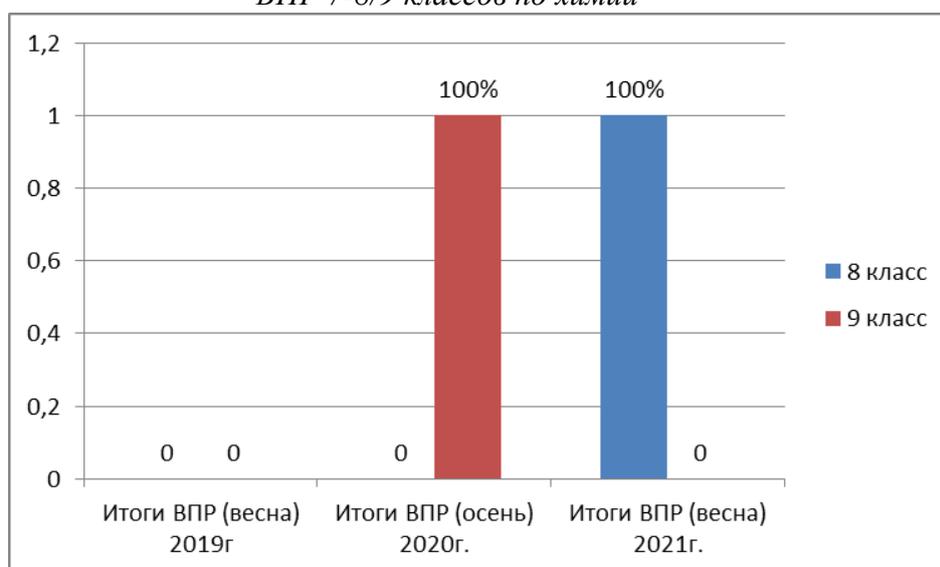
Вывод: обучающиеся показывают удовлетворительные результаты при выполнении заданий Всероссийской проверочной работы по биологии.

Химия

Таблица 13.

Класс	Итоги ВПР (весна) 2019г.	Итоги ВПР (осень) 2020г. по программе предыдущего класса	Итоги ВПР (весна) 2021г.
	КО%	КО%	КО%
8 класс	-	-	100%
9 класс	-	100%	-

Мониторинг динамики качества образования на основании результатов ВПР 7-8/9 классов по химии



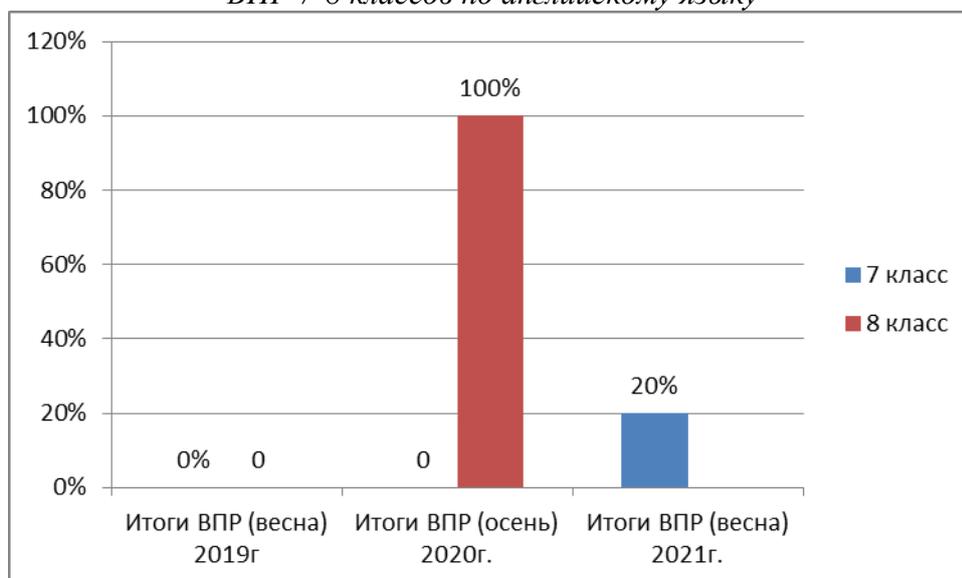
Вывод: обучающиеся показывают хорошие результаты при выполнении заданий всероссийской проверочной работы по химии.

Английский язык

Таблица 14.

Класс	Итоги ВПР (весна) 2019г.	Итоги ВПР (осень) 2020г. по программе предыдущего класса	Итоги ВПР (весна) 2021г.
	КО%	КО%	КО%
7 класс	0%	-	20%
8 класс	-	100%	-
9 класс	-	-	-

*Мониторинг динамики качества образования на основании результатов
ВПР 7-8 классов по английскому языку*



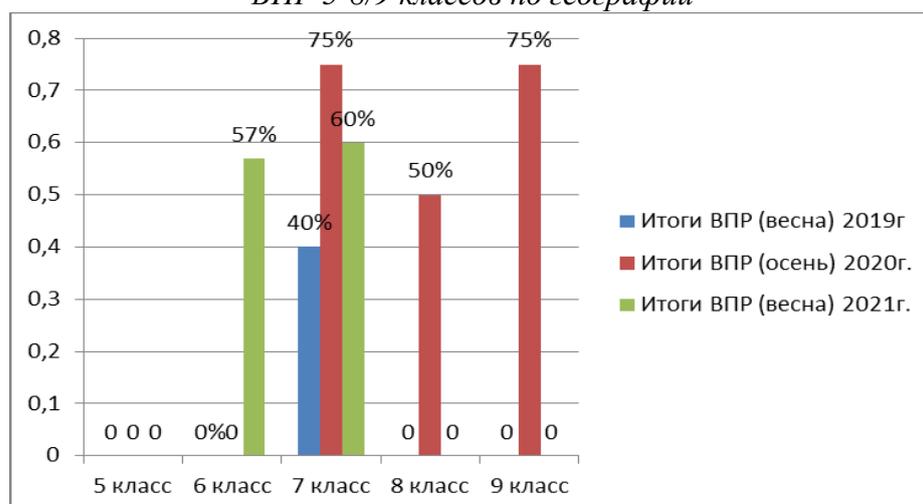
Вывод: участие в ВПР по английскому языку выявило невысокие результаты по данному предмету.

География

Таблица 15.

Класс	Итоги ВПР (весна) 2019г.	Итоги ВПР (осень) 2020г. по программе предыдущего класса	Итоги ВПР (весна) 2021г.
	КО%	КО%	КО%
5 класс	-	-	-
6 класс	0%	-	57%
7 класс	40%	75%	60%
8 класс	-	50%	-
9 класс	-	75%	-

*Мониторинг динамики качества образования на основании результатов
ВПР 5-8/9 классов по географии*



Вывод: участие в ВПР по географии выявило хорошие результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки по данному учебному предмету.

Общий анализ по ВПР: большинство обучающихся достигают базового уровня подготовки по всем учебным предметам, но определенная доля учащихся показывает низкий уровень знаний.

Рекомендации: для дальнейшего повышения качества обученности по учебным предметам учителям необходимо включать в свои уроки задания, направленные на установку причинно-следственных связей, развитие логического мышления. Необходимо продолжить формирование навыков самостоятельной работы обучающихся.

ИТОГИ 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА
Результаты обучения обучающихся начальной школы

Таблица 16.

Класс	Кол-во уч-ся на начало уч. года	Кол-во уч-ся на конец учебного года	Переведены в следующий класс	Оставлены на повторное обучение	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	Качество обученности	Уровень обученности
1	4	4	4	0	Безотметочное обучение			
2	3	3	3	0	0	3	100%	100%
3	8	8	8	0	0	2	25%	100%
4	9	8	8	0	0	2	25%	100%
Итого	24	23	23	0	0	7	36,8%	100%

Результаты обучения обучающихся основной школы

Таблица 17.

Класс	Кол-во уч-ся на начало уч. года	Кол-во уч-ся на конец уч. г.	Переведены в следующий класс	Оставлены на повторное обучение/переведены условно	Окончили на «4» и «5»	Окончили на «5»	Качество обученности	Уровень обученности
5	5	5	5	0	0	1	20%	100%
6	2	2	2	0	0	0	0%	100%
7	5	5	5	0	0	2	40%	100%

8	6	7	7	0	0	2	29%	100%
9	7	8	8	0	0	1	13%	100%
Итого:	28	30	30	0	0	6	23%	100%

ИТОГИ 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА
Результаты обучения обучающихся начальной школы

Таблица 18.

Класс	Кол-во уч-ся на начало уч. года	Кол-во уч-ся на конец учебного года	Переведены в следующий класс	Оставлены на повторное обучение	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	Качество обученности	Уровень обученности
1	9	9	9	0	Безотметочное обучение			
2	6	5	5	0	0	3	75%	100%
3	4	4	4	0	0	2	75%	100%
4	8	7	7	0	0	2	37,5%	100%
Итого	27	25	25	0	0	7	53%	100%

Результаты обучения обучающихся основной школы

Класс	Кол-во уч-ся на начало уч. года	Кол-во уч-ся на конец уч. года	Переведены в следующий класс	Оставлены на повторное обучение/ переведены условно	Окончили на «4» и «5»	Окончили на «5»	Качество обученности	Уровень обученности
5 класс	7	8	8	0	1	2	37,5%	100%
6 класс	6	6	6	0	0	1	20%	100%
7 класс	3	3	3	0	0	0	0%	100%
8 класс	6	6	6	0	0	2	40%	100%

9 класс	7	7	выпуск	0	0	3	42,9	100%
Итого:	29	30	30	0	1	8	30%	100%

Таблица 19.

ИТОГИ 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА
Результаты обучения обучающихся начальной школы

Таблица 20.

Класс	Кол-во уч-ся на начало уч. года	Кол-во уч-ся на конец учебного года	Переведены в следующий класс	Оставлены на повторное обучение	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	Качество обученности	Уровень обученности
1	10	10	10	0	Безотметочное обучение			
2	9	10	10	0	0	5	50%	100%
3	5	5	5	0	0	2	40%	100%
4	4	4	4	0	0	3	75%	100%
Итого	28	30	30	0	0	10	50%	0%

Результаты обучения обучающихся основной школы

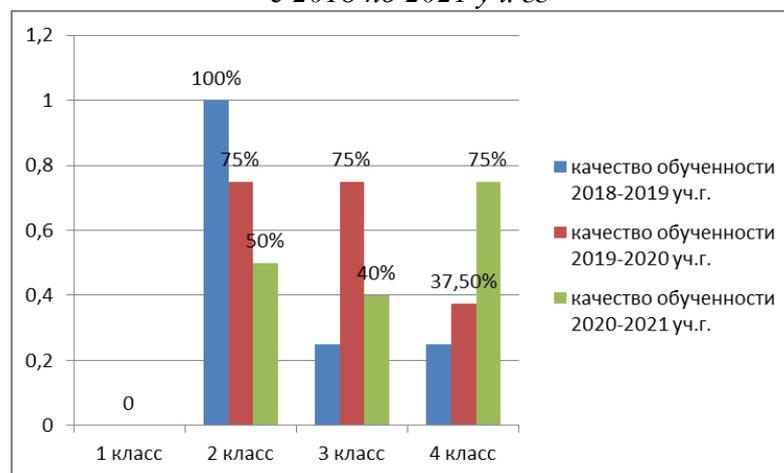
Таблица 21.

Класс	Кол-во уч-ся на начало уч. года	Кол-во уч-ся на конец уч. года	Переведены в следующий класс	Оставлены на повторное обучение/переведены условно	Окончили на «4» и «5»	Окончили на «5»	Качество обученности	Уровень обученности
5	8	7	7	0	0	3	43%	100%
6	8	9	9	0	1	1	22%	100%
7	5	5	5	0	0	0	0%	100%
7*	1	1	1	0	0	0	0%	100%
8	2	2	2	0	0	0	0%	100%
8*	1	1	1	0	0	0	0%	100%

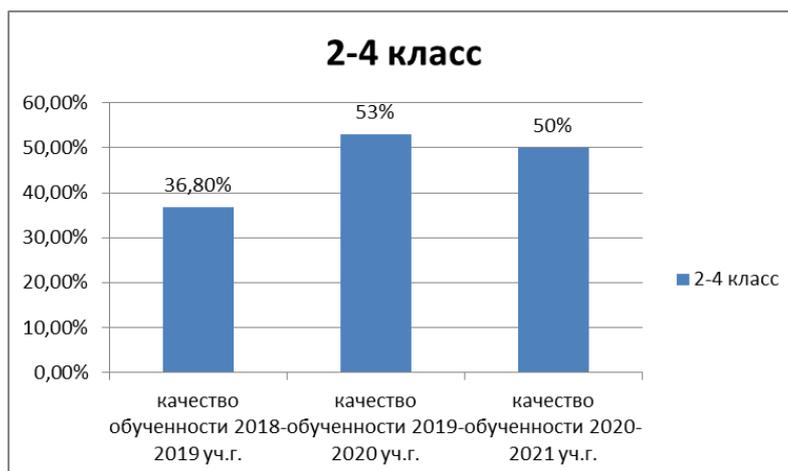
9	5	5	выпуск	0	0	2	40%	100%
Итого	31	31	25	0	1	6	22,6%	100%

* - обучающийся с ОВЗ

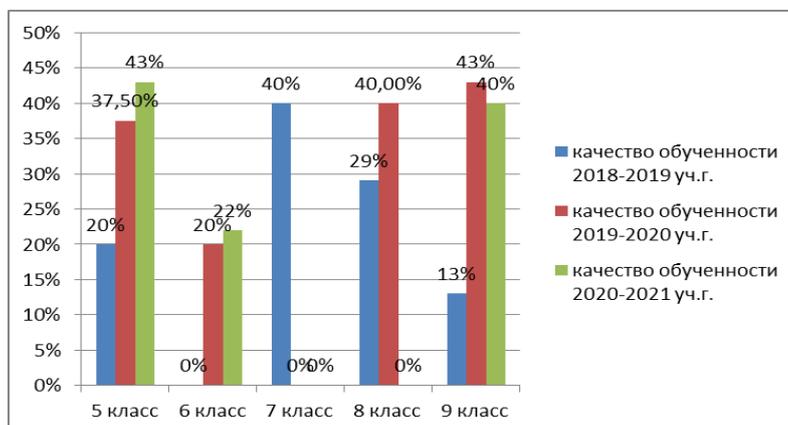
Мониторинг результатов качества обучения учащихся начальной школы с 2018 по 2021 уч. гг



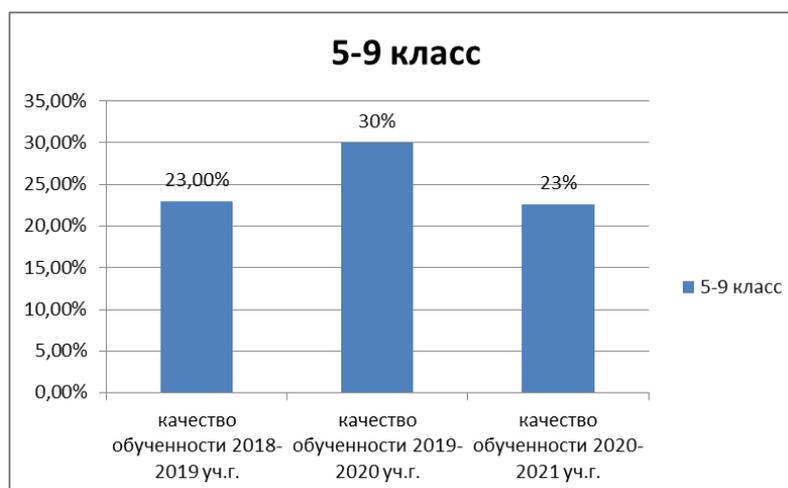
Мониторинг показателей качества обучения учащихся начальной школы с 2018 по 2021 уч.гг



Мониторинг результатов качества обучения учащихся основной школы с 2018 по 2021 уч. гг



*Мониторинг показателей качества обучения учащихся основной школы
с 2018 по 2021 уч. гг*



Вывод: качество обучения снижается при переходе обучающихся из начальной школы в основное звено.

Анализируя работу педколлектива над повышением качества обученности можно сделать выводы, что основной причиной понижения качества знаний являются следующие факторы:

- слабо поставленная учебная мотивация обучающихся;
- недостаточный контроль со стороны родителей (законных представителей);
- отсутствие индивидуальной работы некоторых учителей-предметников с слабоуспевающими обучающимися;
- отсутствие системной, целенаправленной работы с мотивированными обучающимися.

2.5. Анализ материально- технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, но в большей степени является устаревшим. В школе 12 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, 1 обеденный зал, 1 актовый зал. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием (Таблица 22). Учебные классы подключены к сети Интернет.

Таблица 22.

Компьютеры	4
Ноутбуки	17
Мультимедийный проектор	12
Принтер	12
Интерактивная. доска	2
МФУ	4
АРМ учителя для оснащения кабинетов начальных классов	1
Вебкамера	1

Вывод: таким образом, материально-техническое состояние школы все же позволяет внедрять и реализовывать инновационные проекты, но недостаточность бюджетных средств не дает в полном объеме модернизировать материальную базу.

Школьная библиотека полностью укомплектована учебными пособиями по предметам, изданий научно-популярного и методического характера мало.

2.6. Описание рисков в деятельности школы в соответствии с «рисковым профилем»

В 2021 году Школа стала участником федерального проекта оказания адресной методической помощи школам (500+), организованного Министерством Просвещения Российской Федерации. По результатам анкетирования участников образовательного процесса был сформирован рискованный профиль школы.

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски ***
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Средняя</i>	2
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>	2
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	2
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Средняя</i>	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Средняя</i>	2
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	1
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Высокая</i>	1
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Средняя</i>	2
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	2

Проведенный анализ работы школы выявил, что

- в образовательной организации созданы условия для выполнения образовательных стандартов и организации воспитательного процесса. Школа располагает всеми необходимыми на данный момент ресурсами для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база не соответствует в полной мере современным требованиям, но позволяет решать задачи обучения и воспитания.

- Педагогический коллектив с достаточно высоким профессиональным уровнем, который готов к внедрению в образовательный процесс современных технологий, которые актуальны для развития системы качества образования.

- Осуществляется работа с мотивированными обучающимися, но не на достаточном уровне.

- Сформирована система школьного самоуправления, налажена работа информирования родителей и населения о школьных мероприятиях в сети Интернет, которая дает социальную открытость школы для окружающего социума.

- Выстроена внеурочная деятельность по различным направлениям, которые отвечают на запросы учеников и родителей.

- Сформирована работа по популяризации социального, военно-патриотического и

гражданского воспитания детей.

- Вместе с тем, факторы, указанные выше, приводят к снижению эффективности работы ОУ.

3. Цели и задачи МКОУ ООШ, с. Покровск

В соответствии с рисковым профилем в школе были выявлены два риска с высокими показателями:

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- высокая доля обучающихся с ОВЗ.

3.1. Определена **цель стратегического развития школы на запланированный срок** - создание условий для повышения эффективности и качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска.

Задачи:

1. Внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися, находящимися в зоне факторов рисков.

2. Внедрение технологии персонального сопровождения в процесс обучения с низкомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ.

3. Увеличение доли обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 5% к концу 2022-2024 учебного года за счет создания условий для повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

3.2. Для организации усилий по снижению влияния факторов риска и обеспечению устойчивого улучшения образовательных результатов сформулированы следующие цели и задачи:

Риск	Цель	Задачи
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Создание оптимальных условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям данной категории в освоении образовательных программ, программы воспитания в условиях инклюзивного образования.	1. Создать психологически комфортную образовательную среду для инклюзивного образования детей - инвалидов и детей с ОВЗ. 2. Развивать систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик). 3. Обеспечить диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве школы.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности	Повысить уровень предметных и метапредметных результатов обучающихся.	1. Разработать методические рекомендации по работе со слабоуспевающими на основе индивидуального и дифференцированного подходов. 2. Продолжить работу по формированию функциональной

		<p>грамотности и ключевых компетенций обучающихся.</p> <p>3. Совершенствовать профессионализм управленческой команды и педагогического коллектива.</p> <p>4. Повышать мотивацию к обучению всех участников образовательного процесса.</p>
--	--	---

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Факторы риска (актуальные для ОО)	Краткое описание мер
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка данных об обучающихся с ОВЗ. • Обучающиеся мероприятия, индивидуальные консультации для педагогов по теме «Особенности работы с детьми - инвалидами, детьми ОВЗ». • Обеспечение школы учебниками, наглядными пособиями. • Психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ. • Проведение мониторингов по успеваемости учащихся с ОВЗ, оценке уровня удовлетворенности родителей учащихся с ОВЗ качеством образовательных услуг, предоставляемых школой. • Вовлечение детей с ОВЗ в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и т. д. и получение возможных положительных результатов. • Фестиваль ГТО для учащихся, включая детей с ОВЗ. • Организация участия детей с ОВЗ в профориентационных мероприятиях.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности	<ul style="list-style-type: none"> • Создание банка учащихся, испытывающих затруднения в обучении. • Диагностика обучающихся с рисками учебной не успешности. • Круглый стол на тему: «Повышение уровня образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте». • Разработка методических рекомендаций по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов. • Коррекционная работа по сопровождению детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (индивидуальная /групповая работа со слабоуспевающими учащимися). • Использование методик повышения функциональной

	<p>грамотности на уроках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психологического консультирования обучающихся. • Ведение системного образовательного мониторинга результатов обучения учащихся школы. • Обучающие вебинары, семинары, КПК.
--	--

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор школы.

№ п/п	Направление	Ответственный	Рабочая группа из числа педагогических работников
1	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Директор ОО Папышкина И.А.	1. Мамонова Л.Н. 2. Калужина Г.А. 3. Петроченкова Е.И. 4. Назаренко О.М. 5. Краевская Т.М.
2	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности		