

Круглый стол
«Эффективные методы и технологии в
работе с обучающимися с ОВЗ»

МКОУ ООШ, с. Покровск Козельского района
Калужской области

2022г

Категория участников: руководители и педагогические работники образовательной организации.

Цель: познакомить педагогов с технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- рассмотреть технологии работы с детьми с ОВЗ;
- выработать единые подходы к организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ.
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;
- обмениваться имеющимся опытом по педагогическому сопровождению детей с особенностями развития;

«Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним»

Л.Н.Толстой.

«Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому что они могут нас чему-то научить»

Жан Ванье «Из глубины»

- **План проведения:**
- **Часть I. Теоретическая часть.**
- 1) Приветствие. Цели и задачи круглого стола.
- **Часть II. Вступительная часть.**
- Нормативно-правовая база.
- Организация работы с детьми с ОВЗ
- **Часть III. Практическая часть.**
- Притча «Я – инвалид. Как мне быть?»
- Ориентиры и целевые установки при планировании деятельности
- Активные методы обучения как эффективный способ активизации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ
-
- **Часть IV. Рефлексия . Подведение итогов**
- **Часть V. Разработка педагогами методических рекомендаций для родителей**

Теоретическая часть

.Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, и применение различных традиционных и инновационных технологий обучения и воспитания, о чем сегодня мы с вами и поговорим.

Сегодня за круглым столом мы вместе постараемся разобраться в технологиях, которые мы может применять в образовании и воспитании детей с ОВЗ конкретно в нашем ОУ. Конечно, не все технологии мы сегодня затронем, так как их на сегодняшний день очень много. Нам важно разобраться какие из них мы можем применять и как?



Вступительная часть.

Часто возникает вопрос «кто считается ребенком с ограниченными возможностями здоровья?».

Ответ педагоги находят в Законе об образовании (п. 16 ст. 2): «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

<https://infourok.ru/normativnopravovaya-baza-obrazovaniya-detey-s-ovz-2078411.html>

Нормативно-правовая база

регламентирующая деятельность педагога в условиях образовательной организации.

- Декларация прав ребенка ООН (1959);
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (доп. 01.09.2016);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта школьного образования (ФГОС НОО,ООО)
- ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (от «18» октября 2013 г. № 544н): педагог, учитель, воспитатель.

Организация работы с детьми с ОВЗ.

Содержание деятельности педагога обуславливается многими факторами, в том числе:

- спецификой нарушений развития ребёнка;
- уровнем его желания и активности;
- готовностью учреждения к инклюзивному образованию (условия обучения);
- готовностью педагогического коллектива;
- интересом родителей;

Первым шагом в организации работы с детьми ОВЗ является изучение терминологии и существующей практики работы с детьми с ОВЗ в условиях начального и основного образования.

- Создание условий для таких детей и является сегодня одной из главных задач образовательной организации.
- Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития, которые включают в себя:
- использование адаптированных образовательных программ,
- применение специальных методов обучения и воспитания,
- использование учебных материалов и технических средств ,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Организация работы с детьми с ОВЗ.

Содержание деятельности педагога обуславливается многими факторами, в том числе:

- спецификой нарушений развития ребёнка;
- уровнем его желания и активности;
- готовностью учреждения к инклюзивному образованию (условия обучения);
- готовностью педагогического коллектива;
- интересом родителей;

Педагогам важно не только научить ребёнка какому-нибудь делу, ремеслу, но и помочь ему в том, чтобы эти знания пригодились ему в дальнейшей жизни, а возможно, стали его профессией. Ещё можно много говорить о проблемах социализации детей-инвалидов, ОВЗ и их творческом развитии, но в условиях учреждения образования с учётом новых педагогических технологий можно реализовать множество интересных проектов, которые помогут нам добиться положительных результатов.

Нельзя оставлять без внимания данную категорию и учреждениям начального и общего образования. Как же правильно расставить приоритеты?

А самое главное – **с чего начать?**



Организация работы с детьми с ОВЗ.

Первым шагом в организации работы с детьми с ОВЗ является изучение терминологии и существующей практики работы с детьми с ОВЗ в условиях начального и основного образования.

Создание условий для таких детей и является сегодня одной из главных задач образовательной организации.

Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития, которые включают в себя:

использование адаптированных образовательных программ, применение специальных методов обучения и воспитания, использование учебных материалов и технических средств, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Образовательный маршрут должен определяться на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии и с учётом особенностей развития и возможностей ребенка, порой и с непосредственным участием родителей.

Индивидуальный образовательный маршрут – это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

В реализации образовательной деятельности педагог должен придерживаться следующих принципов работы:

индивидуальный подход (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

междисциплинарный подход (привлечение психологов и логопедов);

вариативная развивающая среда (наличие развивающих и дидактических пособий);

самостоятельная активность ребенка;



Часть III. Практическая часть.

Ориентиры и целевые установки при планировании деятельности

Каждый педагог должен помнить о том, что деятельность обучающихся должна быть ориентирована на создание ситуации успеха;

обучение и воспитание таких детей затруднено, потому что они воспринимают окружающий мир порой враждебно и агрессивно; им хочется «уйти» от такого мира;

при реализации образовательной программы чаще нужно использовать игровую деятельность (дети учатся общаться друг с другом), упражнения по развитию общей и мелкой моторики, психогимнастику и релаксацию (снимает мышечные спазмы и зажимы);

в процессе общения нужно принимать ребенка таким, какой он есть, не сравнивать с окружающими, обращаться только по имени;

важно хвалить и поощрять ребёнка в целях повышения его самооценки (но ребёнок должен знать, за что его хвалят);

замечания вредны и по возможности нужно делать их пореже, не высмеивать слабости и ошибки;

вести себя нужно спокойно в любой ситуации;

речь и поведение педагога важны: тон ровный и выдержанный, говорить отчетливо, неторопливо, по возможности не повышая голоса;

движения должны быть спокойными и уверенными;

нельзя обсуждать при детях отрицательные качества их самих, их родственников либо других детей;

ребёнок может чрезмерно фантазировать, придумывать в своих рассказах факты его жизни или окружающих и надо учить это в работе.

Активность родителей и их включённость в образовательный процесс является залогом эффективности реализации образовательной программы и процесса социализации.



Активность родителей и их включённость в образовательный процесс является залогом эффективности реализации образовательной программы и процесса социализации.

**Активные методы обучения
как эффективный способ
активизации познавательной
деятельности учащихся с ОВЗ**

Эффективное управление классом в процессе урока, максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока - все это гарантированное достижение целей урока. Именно такую организацию предполагает технология АМО (использование активных методов обучения)



Активные методы обучения как эффективный способ активизации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ

- У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. **Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса.** Эффективное управление классом в процессе урока, максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока - все это гарантированное достижение целей урока. Именно такую организацию предполагает технология АМО (использование активных методов обучения)
- **Активные методы обучения** - это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.
- Для каждого этапа урока необходимо использовать активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.
- 1) Помогают **начать урок** такие методы, как
 - «Улыбнемся друг другу»
 - «Подари улыбку другу»
 - «Пожелаем друг другу добра (удачи)»
 - «У меня все получится, я все смогу» (проговаривается хором)



Активные методы обучения как эффективный способ активизации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ

Так в начале урока активные методы позволяют создать психологический настрой обучающихся на занятие, способствует формированию исходной мотивации, вовлечению всех обучающихся в учебный процесс, созданию ситуации успеха.

Способствуют концентрации внимания, повышению учебной мотивации такие упражнения как «Установка»

Установка.

**Привели голову в порядок.
(Погладили, причесали себя
пальчиками)**

**Закрыли глазки и мысленно
сказали: «Я внимателен, я могу, у
меня всё получится!» Вдохнули.
Выдохнули.**



**Активные методы обучения
как эффективный способ
активизации познавательной
деятельности учащихся с ОВЗ**

Эффективными являются минутки создания хорошего настроения, проводимые в парах.

**Соприкасаются пальчиками
с соседом по парте и говорят:**

- Желаю (большой)
- Успеха (указательный)
- Большого (средний)
- Во всём (безымянный)
- И везде (мизинец)
- Здравствуй! (вся ладошка)



**Практикум для
участников круглого
стола**

**Метод
эмоциональной
разрядки и
физической
разминки**



Подведение итогов

- Использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию учебного процесса, но и как в любой методике есть особенности. *Минусы:* дети с ОВЗ имеют свои особенности. Они не могут руководить своими эмоциями, поэтому на уроках создаётся вполне рабочий шум.
- Применять данные методики не обязательно все на каждом и на одном уроке.
- И в заключении хочется пожелать всем успехов в нашей работе и напомнить, что больше всего дети утомляются в бездействии.
- Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ.
- Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.
- Разнообразии существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения.
- Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у учащихся с ОВЗ.
- Мир активных методов обучения яркий, удивительный, многогранный. В нем комфортно чувствуют себя и учителя, и ученики. Войдите в этот мир и станьте его полноправным хозяином. Откройте для себя его тайны и возможности, научитесь управлять его мощным потенциалом, сделайте свою работу намного интереснее и эффективнее, а своих учеников благодарными, успешными и счастливыми.
-