

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа», с. Покровск
Козельского района Калужской области**

***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ***

2022г.

В методических рекомендациях представлены модели профилактики учебной неуспешности, возможные причины ее возникновения, управленческие механизмы, направленные на преодоление и профилактику учебной неуспешности в школе.

Система работы со школами с низкими образовательными результатами находится в зоне особого внимания государственной образовательной политики. При этом в любой общеобразовательной организации всегда есть неуспевающие обучающиеся, которые по разным причинам не могут полноценно освоить образовательную программу.

Причинами возникновения учебной неуспешности в МКОУ ООШ, с. Покровск могут быть:

- школа расположена в сельской местности, которая функционирует в неблагоприятных социальных условиях, в которых общественная и экономическая ситуация зачастую не позволяет принять необходимость учиться, получать новые компетенции;
- высокий процент малообеспеченных семей, затрудненные коммуникации с внешним миром;

На основе данных причин, нужно условно выделить три различных уровня проявления проблемы учебной неуспешности. Первый – это практически в любой школе – наличие некоторой группы неуспевающих. Второй, условно называемые школы «группы риска», в которых фиксируется наличие существенных факторов снижения образовательных результатов. Это могут быть ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся и их семей, окружающий школу социально-экономический контекст и другие факторы. И третий уровень – это школы с низкими образовательными результатами – те школы, в которых значительная часть обучающихся уже демонстрирует неуспеваемость на протяжении нескольких лет, либо по нескольким оценочным процедурам.

Региональный опыт по повышению эффективности работы школ с низкими образовательными результатами позволяет судить о том, что такие традиционные методы улучшения качества образования, как повышение квалификации учителей, оснащение оборудованием, строительство спортивных залов и другие привычные способы сделать школу лучше, в наших школах не работают. Вернее, работают, но не так, как хотелось бы. Дело не в учителях и не в стенах, не в недостатке навыков административного управления и даже не в слабом интернете. Начало проблемы в мотивации, вернее в её отсутствии, и у учителей, и у обучающихся. И здесь очень важно понять, что школа – это процесс, помогающий ребёнку приобрести знания и навыки, необходимые для жизни. Высокая доля обучающихся с низкими образовательными результатами – это индикатор, который должен запустить в нашей школе новые процессы по обеспечению благоприятного «школьного уклада». В том числе системную работу по повышению учебной мотивации обучающихся и преодолению рисков учебной неуспешности.

Представленные материалы могут помочь нашей школе в решении проблем, выявленных в ходе комплексного федерального мониторинга системы работы школ с низкими образовательными результатами и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях, школами «группы риска» и школами, охваченными работой по профилактике учебной неуспешности.

Перед педагогами школы появился ряд вопросов, которые необходимо решить:

- В чем же проявляется учебная неуспешность?
- Что делать учителю и как помочь ученику?

На основании данных вопросов, в нашей школе создан психолого-педагогический консилиум (далее — ППк, консилиум, (приложение 1)) , который служит для решения задач создания целостного, межпрофессионального представления об отдельном ребенке, группе (классе), которое складывается из профессиональных «видений» учителя.

Чтобы повысить качество обучения, рекомендуются следующие пути выхода из сложившейся ситуации:

для обучающихся

- с учетом результатов анализа по областям предметных знаний определить объекты, вызывающие наибольшие затруднения у конкретных обучающихся, сформировать индивидуальные планы развития, обучающихся, индивидуальные образовательные маршруты;
- в рамках внеурочной деятельности организовать работу учителей-предметников с обучающимися, испытывающими трудности в обучении в форме индивидуальных и групповых занятий; выстроить индивидуальные маршруты обучения для учащихся.
- организовать проектную деятельность в школе на постоянной основе. Решение поставленных на уроках и во внеурочной деятельности дидактических, учебных, психологических, воспитательных задач должно происходить в индивидуальной, парной или групповой работе учащихся, организованной как проектная деятельность;
- проблема слабого развития мотивационно-волевой сферы у учащихся тоже играет не последнюю роль в учебной успешности. Поэтому в школе рекомендовано проводить встречи с интересными людьми, классные часы на тему: «Где родился, там и пригодился», продолжать профориентационную работу.

Учебный процесс в урочное и во внеурочное время строится на сочетании педагогических и дидактических приёмов и принципов обучения, основным видом деятельности в которых является проектная деятельность учащихся, отличающаяся от любого другого исследовательского вида деятельности личностно актуальной для учащихся проблемой познания, обязательным признаком которой является полезный продукт, позволяющей использовать данный продукт на уроках, при индивидуальной работе, а также при подготовке домашних заданий.

В процессе мотивации, осмысления и рефлексии усваиваемого материала при организации проектной деятельности используются традиционные методы лабораторных и практических работ, эвристический метод, наблюдение, беседы, дискуссии.

При завершении работы над усвоением раздела или учебной темы обязательным этапом становится презентация учащимися результатов работы, демонстрирующая обобщение, подведение итогов и формулирование выводов.

для педагогических работников

- при составлении плана учебно-воспитательной работы на 2022-2023 учебный год одним из приоритетных направлений деятельности определить реализацию «дорожной карты» по повышению качества общего образования в МКОУ ООШ, с Покровск;
- спланировать заседания педагогических совета, МО по данному направлению, а также участие педагогических работников в семинарах, конференциях, вебинарах различного уровня по вопросам повышения качества обучения.
- педагог в современной школе, организуя работу с обучающимся с рисками учебной неуспешности, должен не только составить план работы со школьником, описать уровень его учебных достижений, но и определить риски, связанные с возможными трудностями в изучении предмета.

На основе полученных данных учитель может спланировать результативные действия по преодолению учебной неуспешности школьника.

Согласно Профессиональному стандарту педагога в России педагог должен уметь выполнять трудовые действия, связанные с диагностикой результатов обучения и развития школьника. В частности, педагог должен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся, давать объективную оценку их знаний на основе тестирования и других методов контроля, применять инструментальный и методы

диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Однако задача диагностики является достаточно сложной для учителей.

С целью оказания методической поддержки по формированию у педагогов компетенций связанных со снижением уровня учебной неуспешности, рекомендуется провести:

1. Метод балинтовских групп.

Данный метод был создан в 1950 г. психоаналитиком Майклом Балинтом. Работа балинтовской группы позволяет ее участникам обобщить, систематизировать и проанализировать свою педагогическую деятельность, обсудить случаи сложных профессиональных коммуникаций, расширить арсенал путей их разрешения. Этот метод способствует созданию атмосферы доверия, поддержки, предполагает эффективный обмен опытом между коллегами.

В рамках метода педагоги школы работают по предложенному им алгоритму.

Предметом анализа в группе являются:

- обсуждения случаев из практики педагогов. Это могут быть «трудные» или «неудачные» эпизоды из прошлого, вызывающие у них дискомфортные воспоминания;
- обсуждение сосредоточено на процессе выстраивания взаимоотношений педагогов и обучающихся, проблемах их ситуационного взаимодействия, но обязательно только в рамках конкретного реального случая.

Сам рассказчик и общие теоретические проблемы не обсуждаются. Преподаватель, участник группы, предлагающий свой случай на обсуждение, должен услышать не то, что группа думает о нем, а то, какие ассоциации эта ситуация вызвала у окружающих, чем его рассказ и последующая дискуссия помогли всем присутствующим.

Результатами работы Балинтовских групп можно считать:

- ✓ улучшение восприятия и понимания педагогами путей выстраивания коммуникации с проблемными обучающимися, в том числе со школьниками с рисками учебной неуспешности;
- расширение спектра коммуникативных решений;
- осознание собственных «слепых пятен»;
- умение самостоятельно диагностировать возможные причины, приводящие к сложностям в общении со школьниками с рисками учебной неуспешности, в том числе снижению уровня их учебной мотивации.

Таким образом, такая работа педагогов приводит не только к развитию диагностических компетенций, но и к профессионально-личностному развитию в целом.

2. Кейс технология.

Данная технология предполагает осмысление и поиск решения предложенной проблемной ситуации, описание которой отражает какую-либо сторону реальной жизни школьника и не имеет однозначного решения.

Педагоги не только осваивают различные варианты построения проблемного случая, но и сами анализируют предложенные проблемные ситуации и определяют наиболее эффективные пути их решения. Так педагогическим работникам школы предлагается поработать с кейсами проблемных поведенческих ситуаций. Данный кейс направлен на развитие диагностической компетентности педагога. Он включает в себя описание: проблемной поведенческой ситуации; предлагает определённые исследовательские шаги; предусматривает разные варианты развития событий.

Процесс анализа включал в себя три аспекта:

1. умение педагогов аналитически описывать проблемную ситуацию,
2. умение определять и интерпретировать причины возникновения подобной ситуации и аргументировать собственную точку зрения;
3. умение спрогнозировать последствия ситуации и спланировать собственные действия по ее коррекции.

Такая исследовательско-аналитическая деятельность может носить как индивидуальный характер, так и предполагать групповую работу.

Предложенный педагогам кейс может быть использован в качестве определенного практического руководства (инструментария) для построения диагностических действий педагога.

Пример кейса. Модель диагностики школьного поведения обучающегося

Этапы работы:

1. Инструкция

Прочитайте описание проблемной поведенческой ситуации. Представьте, что Вы являетесь учителем этого ученика. Продумайте возможные варианты развития событий, отвечая на предлагаемые ниже вопросы.

2. Ситуация

Предположите, что Вы – учитель восьмого класса основной школы. Один из Ваших учеников, Сергей, которому четырнадцать лет, стал вести себя демонстративно. Раньше он хорошо учился, но в этой четверти его успеваемость снизилась, педагоги стали жаловаться на нарушение им дисциплины.

Из беседы с подростком Вы узнаете, что его семья (родители и младшая сестра) живут на съемной квартире. Однако из-за финансовых проблем, родители Сергея вынуждены много работать, поэтому у Сергея много обязанностей по дому. У него не хватает времени на занятия любимым делом – посещение спортивной секции.

3. Исследование

Выбор методов первичной диагностики (предварительный опрос, беседа, анализ документации и др.).

- Вы что-то уже знаете о Сергее, о его поведении в классе, т.к. систематически наблюдаете за ним во время его индивидуальной и коллективной работы в классе?
- Какая необходимая информация Вам нужна? Где Вы можете получить эту информацию?
- ✓ Результаты наблюдения за поведением обучающегося, степень объективности (работа с дополнительной информацией).

Если известно, что ещё в прошлом году Ваш ученик был достаточно успешным, успевающим, Вам казался умным и способным мальчиком, то сейчас он стал отвлекаться на уроках, склонен делать ошибки. У Сергея появились серьезные проблемы в выполнении домашнего задания.

- Вы уверены, что впечатление о Сергее у Вас объективное? Какие причины снижения учебной мотивации Вы можете назвать? По каким критериям Вы оцениваете уровень его неуспешности?
- ✓ Систематизация полученных данных и сбор недостающей дополнительной информации.
- Появилось ли у Вас точное (объективное) представление о трудностях Сергея? Какую информацию Вы включили в свой анализ ситуации? Как вы думаете, что является основной причиной его проблем с обучением? Насколько хорошо Вы знаете его окружение и интересы? Что еще осталось для Вас непонятным в причинах его поведения?

4. Прогнозирование и планирование

- Продумайте, к чему Вы стремитесь, наблюдая за Сергеем? Что желаете добиться Вашей аналитической деятельностью? Что хотите получить в результате своего вмешательства в ситуацию? Как Вы можете ему помочь, чем? Удастся ли Вам это сделать, если нет, то почему?
- ✓ Спланируйте ваши дальнейшие действия, возможное развитие событий и изменений в поведении вашего обучающегося.

5. Принятие решения

- Предложите свои варианты развития событий, используйте информацию, которую Вам предложили в описании ситуации. Какую характеристику Вы можете сейчас дать Сергею?

6. Выполнение

- Вам необходимо обсудить с родителями Сергея возникшие проблемы сына в учебе и поведении. Достаточно ли у Вас фактического материала? Если да, то как Вы составите разговор?

7. Контроль и оценка

3. Методическая работа.

- ✓ Провести педагогический совет по теме «Повышение качества школьной образовательной среды». В рамках педсовета обсудить различные способы улучшения качества преподавания. В основе обсуждения и выработки решения взять положения книги «Миссия Выполнима: Как Повысить Качество Образования в школе» Е.Н. Куско. В течение сентября педагогическим работникам изучить «Кураторские методики» и «Педагогические туры» с целью использования в работе.
- ✓ За период с мая по сентябрь педагогическим работникам МКОУ ООШ, с Покровск изучить дополнительные возможности Яндекс.Диска. с целью формирования единой методической копилки для внутришкольного обмена опытом.
- ✓ Работая над проблемой преодоления трудностей в обучении, коллективу школы рекомендовано применять программу «Работа со слабоуспевающими обучающимися». Опираясь на локальный акт «Положение о ликвидации академической задолженности, текущей неуспеваемости», учителя должны работать по индивидуальным образовательным маршрутам с обучающимися, имеющими трудности в освоении предметов.
- ✓ Результатом этой системной работы должна стать ликвидация задолженностей в течение первой четверти 2022-23 учебного года с 10 до 1 обучающегося. В рамках этой работы проводить индивидуальные консультации, коррекционные задания на уроке, дополнительные занятия в рамках внеурочной деятельности.

4. Работа классного руководителя

В преодолении трудностей в обучении большую роль играет работа классного руководителя. Умение выстраивать отношения с родителями зачастую играет главную роль в обучении ребенка. Не все родители и их дети легко идут на контакт с учителем, со школой. Есть проблема в организации родительских собраний. Рекомендовано выстроить работу классного руководителя с учетом преодоления трудностей вовлечения родителей в работу школы по преодолению учебной неуспешности некоторых обучающихся.

5. Работа над проблемой профессионального выгорания.

Для решения вопроса профессионального выгорания рекомендовано нашим педагогам пройти курс «Эмоциональное выгорание у педагогов» на хорошо зарекомендовавшей себя платформе «Я Учитель».

В школе учатся вместе дети из разных социальных слоев, из семей с разными образовательными запросами и социальными ориентирами. Родительский заказ дифференцирован. На одном полюсе – родители, у которых нет интереса к образованию детей, на другом – те, кто требует высокого качества. Жизнь востребовала педагога, который не больше работает, а который работает по-другому. Сегодня наша школа – это школа – подготовки.

✓ А нам нужно иметь лицо Школы – «ОБРАЗОВЫВАНИЯ СЕБЯ».

А это возможно только в случае, если учитель «образовывает себя». Педагогами школы должна быть осознана необходимость определенных перемен в преподавательской деятельности. Мы живём в эпоху перемен, и эти перемены требуют от учителя принципиально новых подходов к своей работе.

Помимо применения различных методов работы со слабоуспевающими обучающимся, необходимо следовать и придерживаться памятки по работе с такими детьми разной группы.

Памятка по оказанию дифференцированной помощи учащимся со слабым развитием мыслительной деятельности

Для группы неуспевающих со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д.

Главное в работе с такими детьми – учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу – ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы:

- ✓ «Ты удовлетворен результатом?»;
- ✓ вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня хорошо справился с работой").
- ✓ Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности.

- ✓ Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания.
- ✓ Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Этой группе неуспевающих детей рекомендуются упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания:

Упражнение «Самое главное»

- ✓ Учащиеся быстро и внимательно читают учебный текст.
- ✓ После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом.
- ✓ Потом – одной фразой, а после найти в тексте какой-то "секрет", то, без чего он был бы лишен смысла.
- ✓ В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и "секреты". Выбираются самые точные и лучшие ответы.

Упражнение «Моментальное фото»

- ✓ Участники делятся на две команды.
- ✓ В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст.
- ✓ Учащиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации.
- ✓ Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти. Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

Упражнение «Лучший вопрос»

- ✓ Учащиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу.
- ✓ Тот должен ответить на него как можно более полно.
- ✓ Ответивший задает вопрос следующему ученику и т. д.
- ✓ Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

Упражнение «Пересказ по кругу»

- ✓ Ученики читают текст, а затем встают в круг.
- ✓ Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста.
- ✓ Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста. И так до его конца.
- ✓ После этого текст еще раз читается, и участники исправляют ошибки, дополняют то, что было упущено.

Памятка

по оказанию дифференцированной помощи учащимся, не желающим учиться

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся.

Желательно продумать каждый урок согласно интересам учащихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это:

- ✓ решение проблемных ситуаций;
- ✓ использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- ✓ связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
- ✓ организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал.

Для повышения мотивации к учению можно выполнять приведенное ниже упражнение:

«Пиктограмма, или Пляшущие человечки»

- ✓ Учащимся предлагается для запоминания перечень слов и словосочетаний.
- ✓ После показа слова или словосочетания учащийся рисует на бумаге любое изображение, которое поможет ему воспроизвести предъявляемый материал.
- ✓ Каждое изображение обозначается номером, соответствующим порядку предъявления слов и словосочетаний.
- ✓ Написание отдельных букв и слов не допускается.
- ✓ Слова зачитываются с интервалом не более 30 с.
- ✓ Выбор изображения для запоминания ограничивается по времени.

Пример набора слов и словосочетаний:

- Веселый праздник;
- Тяжелая работа;
- Развитие;
- Вкусный ужин;
- Смелый поступок;
- Болезнь;
- Счастье;
- Разлука;
- Дружба;
- Темная ночь;
- Печаль.

Воспроизведение учащимися словесного материала осуществляется спустя 30–40

мин. Учащемуся предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова и словосочетания.

При оценке результатов подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов.

Итог работы со слабоуспевающими обучающимися фиксируется администрацией школы, она составляет аналитическую справку по итогам работы педагогического коллектива со слабоуспевающими, неуспевающими учащимися.

В случае неэффективности принятых мер администрация школы организует работу малого педсовета, Совета профилактики, на который приглашается учащийся и его родители для решения дальнейшего вопроса об обучении.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа», с. Покровск
Козельского района Калужской области

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

от 1 сентября 2022 года

№ 01-257

**«Об организации работы психолого-педагогического
консилиума МКОУ ООШ, с. Покровск
в 2022 - 2023 учебном году»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в целях создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, согласно Положения о — психолого-педагогическом консилиуме муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа», с.Покровск Козельского района Калужской области (принято на заседании педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2020 г.), утверждено приказом №01- 134 от 01.09.2020 г.), на основании решения психолого- педагогического консилиума (протокол №1 от 31.08.2020 г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу психолого-педагогического консилиума в МКОУ ООШ, с. Покровск на 2022 - 2023 учебный год.

2. Утвердить состав психолого-педагогического консилиума:

- Председатель комиссии: **Калужина Г.А.**, учитель начальных классов, заместитель и.о. директора по ВР;
 - Секретарь комиссии: **Илюшина Л.М.** учитель русского языка и литературы.
- Члены комиссии:
- Мамонова Л.Н., учитель начальных классов, заместитель и.о. директора по УР;
 - Астахова Д.С., и.о. директора МКОУ ООШ, с.Покровск;
 - Педагог-психолог (по согласованию),
 - Учитель-логопед (по согласованию).

3. Калужиной Г.А. обеспечить функционирование — психолого-педагогического консилиума МКОУ ООШ, с. Покровск в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме МКОУ ООШ, с. Покровск Козельского района Калужской области.

4. Утвердить График плановых заседаний — психолого-педагогического консилиума МКОУ ООШ, с. Покровск на 2022 - 2023 учебный год (Приложение 1).

5. **Назаренко О.М.**, координатору информационного наполнения, обновления школьного сайта, разместить на сайте данный приказ.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И. о. директора школы:


/Астахова Д.С./



И.о.директора МКОУ ООШ, с. Покровск

Астахова Д.С.

Приказ № 01-257 от 01.09.2022г.

График плановых заседаний психолого-педагогического консилиума
МКОУ ООШ, с. Покровск на 2022 — 2023 учебный год

№ п/п	Тема заседания	Вопросы	Предполагаемый результат	Сроки	Ответственный
1	Определение направлений коррекционно-развивающей работы с обучающимися, нуждающихся в предоставлении специальных условий образования и психолого-педагогического сопровождения	1. Диагностика обучающихся	Утверждение списка обучающихся, нуждающихся в социально-психолого-педагогическом сопровождении. Выработка согласованных решений по определению путей психолого-педагогического сопровождения детей и семей «группы риска», обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке.	Сентябрь-октябрь	Председатель ППк. Члены ППк.
2. Проектирование индивидуального маршрута					
2	Динамика развития обучающихся, нуждающихся в предоставлении специальных условий образования и психолого-педагогического сопровождения	1. обсуждение результатов индивидуальной работы	Проектирование программ комплексной помощи обучающимся, назначение ответственного специалиста сопровождения. Обсуждение обучающихся, нуждающихся в обследовании ПМПК. Подготовка документов для направления ПМПК.	Январь	Председатель ППк. Члены ППк.
2. изменений и дополнения рекомендаций по работе с обучающимися с низкой динамикой развития					
3. проектирование индивидуального маршрута					

Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.

Примерная тематика заседаний

№п/п	Тема	Сроки
1	Изменение формы обучения по необходимости	по необходимости
2	Обсуждение проблем в обучении или воспитании по необходимости	по необходимости
3	Определение формы обучения для вновь прибывших в по необходимости	по необходимости
4	Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска»	по необходимости

Рекомендации родителям по преодолению учебной неуспешности у обучающихся.

(рекомендации родителям)

Правило первое: не бей лежачего.
“Двойка” - достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

Правило второе: не более одного недостатка в минутку. Чтобы избавить ребенка от недостатка, замечайте не более одного в минуту. Знайте меру. Иначе ваш ребенок просто “отключится”, перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствительным к вашим оценкам. Конечно, это очень трудно, но по возможности выберите из множества недостатков ребенка тот, который сейчас для вас особенно переносим, который вы хотите ликвидировать в первую очередь, и говорить только о нем. Остальное же будет преодолено позже либо просто окажется несущественным.

Правило третье: за двумя зайцами погонишься... Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единомыслие.



Правило четвертое: хвалить - исполнителя, критиковать - исполнение. Оценка должна иметь точный адрес. Ребенок обычно считает, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь ему отделить оценку его личности от оценки его работы. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку более знающим и умелым. Если благодаря такой вашей похвале ребенок начнет уважать себя за эти качества, то вы зложите еще одно важнейшее основание желания учиться.



Правило пятое: оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами. Не надо сравнивать ребенка с успехами соседского. Ведь даже самый малый успех ребенка – это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.



Правило шестое: не скупитесь на похвалу. Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач крошечный островок, соломинку, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение. Ведь родительские: “Не сделал, не старался, не учил” порождает Эхо: “не хочу, не могу, не буду!”



Правило седьмое: техника оценочной безопасности. Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. Здесь не годится глобальная оценка, в которой соединены плоды очень разных усилий ребенка – и правильность вычислений, и умение решать задачи определенного типа, и грамотность записи, и внешний вид работы. При дифференцированной оценке у ребенка нет ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи. Возникает самая деловая мотивация учения: «Еще не знаю, но могу и хочу знать».



Правило восьмое: ставьте перед ребенком предельно конкретные цели. Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполненными целями, не толкайте его на путь заведомого вранья. Если он сделал в диктанте девять ошибок, не берите с него обещания постараться в следующий раз написать без ошибок. Договоритесь, что их будет не более семи, и радуйтесь вместе с ребенком, если это будет достигнуто.

