

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**администрации муниципального района «Козельский район»**  
**(исполнительно-распорядительного органа)**

28 июля 2021 года

**П Р И К А З**

76/8

*г. Козельск*

**Об утверждении Положения  
о муниципальной системе работы со школами  
с низкими результатами обучения и/или школами,  
функционирующими в неблагоприятных условиях**

На основании приказа министерства образования и науки Калужской области от 08.07.2021 года № 904 «Об утверждении Положения о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях согласно приложению.

2. Рекомендовать руководителям школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, организовать работу в соответствии с настоящим приказом.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Заведующий Отделом образования:**



**Е.П. Митина**

**Положение о муниципальной системе  
работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами,  
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

**1. Общие положения**

Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - Положение) является составной частью муниципального механизма управления качеством общего образования и разработано в целях обеспечения доступа к качественному образованию и повышению образовательных результатов обучающихся Козельского района, преодоления факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

1.1. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и повышению образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильного и эффективного развития

1.2. В Положении используются следующие обозначения и сокращения:

- ✓ ВПР - Всероссийские проверочные работы
- ✓ ГИА - Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
- ✓ ЕГЭ - Единый государственный экзамен
- ✓ МОУО - Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования
- ✓ М(Р)МС - Муниципальные (районные) методические службы
- ✓ ОГЭ - Основной государственный экзамен
- ✓ ОВЗ - Ограниченные возможности здоровья
- ✓ ООП - Основная образовательная программа
- ✓ ООО - Основное общее образование
- ✓ СОО - Среднее общее образование
- ✓ ШНОР - школы с низкими образовательными (учебными) результатами
- ✓ ШНСУ - школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

## **2. Основные цели и задачи муниципальной системы работы со ШНОР и ШНСУ Козельского района**

Целью работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, является повышение качества образования обучающихся путем создания условий по переходу их в эффективный режим функционирования, а так же реализации в каждой такой школе комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов диагностики по школе.

Задачи:

- развитие муниципальных управленческих механизмов управления качеством образования, в том числе:
  - системы методической поддержки учителей;
  - системы мониторинга качества повышения квалификации учителей;
  - системы помощи школам с низкими образовательными результатами;
  - системы мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций;
  - других механизмов;
- выявление общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами для включения их в программы методической поддержки;
- комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки;
- разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки;
- формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;
- организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;
- реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер;
- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на основе созданной организационной структуры различных уровней (муниципальной, школьной) и осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями.

## **3. Показатели**

Показатели сбора информации, используемые в системе работы со ШНОР и ШНСУ, позволяют определить ШНОР и/или ШНСУ, выявить динамику образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ, оценить уровень предметных и методических компетенций педагогических работников в ШНОР и ШНСУ.

Для идентификации показателей, используемых в системе работы со ШНОР и ШНСУ Козельского района, принимается приказ министерства образования и науки Калужской области № 622 от 17.05.2021 «Об утверждении порядков отнесения общеобразовательных организаций Калужской области к категории школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»:

- доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение - более 30% от общей численности обучающихся);
- доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработным и (пороговое значение - более 10 % от общей численности обучающихся);

—доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение - более 5 % от общей численности обучающихся);

—доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение - более 70% от общей численности обучающихся);

—доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение - более 20 % от общей численности обучающихся);

—численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение - более 30 % от общей численности обучающихся);

—доля обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды) - (пороговое значение - более 30 % от общей численности обучающихся);

—количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение - более 5 % от общей численности обучающихся);

—наличие обучающихся, стоящих на внутришкольном КДН и ЗП и других видах учета (пороговое значение - более 20 % от общей численности обучающихся);

—численность педагогов с высшей квалификационной категорией (пороговое значение - менее 40% от общей численности педагогов школы);

—численность педагогов с первой квалификационной категорией (пороговое значение - менее 25% от общей численности педагогов школы);

—численность педагогов с высшим педагогическим образованием по профилю преподаваемого предмета (пороговое значение — менее 90% от общей численности педагогов школы);

—отсутствие в школе специалистов психолого-медико-педагогической службы.

**Показатели для выявления динамики образовательных результатов** в ШНОР и ШНСУ и контекстных факторов, положительно влияющих на рост качества образовательных результатов:

—положительная динамика результатов ШНОР и/или ШНСУ по процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) для каждого предмета;

— доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, успешно прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;

— доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

— количественный рост ШНОР и/или ШНСУ, получивших адресную методическую помощь;

—доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся, в общем кол-ве ШНОР и/или ШНСУ в регионе;

—рост показателей квалификационного ценза педагогического коллектива школы.

#### **4. Методы сбора и обработки информации**

Методы сбора информации, используемые в системе работы со ШНОР и ШНСУ, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низким и результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Козельского района. В системе работы со ШНОР и ШНСУ используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в работе со ШНОР и ШНСУ:

—федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);

—открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций.

## 5. Мониторинг показателей

Мониторинг состояния системы работы со ШНОР и ШНСУ направлен на получение информации по показателям:

- ✓ доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение - более 30% от общей численности обучающихся);
- ✓ доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработным и (пороговое значение - более 10 % от общей численности обучающихся);
- ✓ доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение - более 5 % от общей численности обучающихся);
- ✓ доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение - более 70% от общей численности обучающихся);
- ✓ доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение - более 20 % от общей численности обучающихся);
- ✓ численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение - более 30 % от общей численности обучающихся);
- ✓ доля обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды) - (пороговое значение - более 30 % от общей численности обучающихся);
- ✓ количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение - более 5 % от общей численности обучающихся);
- ✓ наличие обучающихся, стоящих на внутришкольном, КДН и ЗП и других видах учета (пороговое значение - более 20 % от общей численности обучающихся);
- ✓ численность педагогов с высшей квалификационной категорией (пороговое значение - менее 40% от общей численности педагогов школы);
- ✓ численность педагогов с первой квалификационной категорией (пороговое значение - менее 25% от общей численности педагогов школы);
- ✓ численность педагогов с высшим педагогическим образованием по профилю преподаваемого предмета (пороговое значение - менее 90% от общей численности педагогов школы);
- ✓ отсутствие в школе специалистов психолого-медико-педагогической службы;
- ✓ доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, успешно прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;
- ✓ доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- ✓ количественный рост ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
- ✓ количественный рост ШНОР и/или ШНСУ, получивших адресную методическую помощь;
- ✓ доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся, в общем кол-ве ШНОР и/или ШНСУ в регионе;
- ✓ рост показателей квалификационного ценза педагогического коллектива школы.

## 6. Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга - обеспечивает консолидацию информации об актуальном состоянии и перспективах ШНОР и ШНСУ, своевременное отслеживание динамики образовательных результатов в этих школах, адекватности предпринимаемых мер помощи для перехода ШНОР и/или ШНСУ в эффективный

режим функционирования, возможность обоснованно определять механизмы коррекции (развития).

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление ШНОР и ШНСУ;
- выявление динамики образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в ШНОР и ШНСУ;
- выявление качества и системности методического сопровождения М(Р)МС школ с рисками неуспешности результатов;
- оказание методической помощи руководящим и педагогическим работникам ШНОР и ШНСУ со стороны МОУО, М(Р)МС и ГАОУ ДПО «КГИРО».

## **7. Адресные рекомендации по результатам анализа**

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- общеобразовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

## **8. Меры, мероприятия**

Меры, мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР и ШНСУ:

- интеграция в массовую практику положительно апробированных моделей сетевого взаимодействия ШНОР и ШНСУ с устойчиво функционирующими школами, школами с высокими образовательными результатами и/или являющимися региональными/федеральными инновационными площадками;
- создание модели менторской поддержки деятельности руководителей ШНОР и ШНСУ «директор-директору» и ее интеграция в образовательную практику дополнительного профобразования и управленческую практику руководителей школ;
- распространение опыта образовательных организаций, демонстрирующих устойчивые положительные образовательные результаты, в качестве школ-наставников и ресурсных центров по вопросам обеспечения требуемого качества учебных результатов;
- оказание адресной консультативно-методической помощи в процессе разработки проектов развития школ (перехода в режим стабильного функционирования);
- реализация многоуровневой системы (уровень методслужбы школы - Р(М)МС - района) методического сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев ШНОР и ШНСУ, а также общеобразовательных организаций «зоны риска», основанной на персонифицированной модели, с применением дистанционных форм и с учетом профессиональных дефицитов педагогов и управленцев, в т.ч. через трансляцию эффективных педагогических и управленческих практик;
- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций;

- создание современной образовательной среды в ШНОР и ШНСУ, в первую очередь, создание условий дистанционного обучения, в том числе с использованием системы видеоконференцсвязи;
- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» в процессе разработки программ развития школ;
- разработка и реализация адресных программ повышения квалификации для педагогических работников ШНОР и ШНСУ.

## **9. Управленческие решения**

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со ШНОР и ШНСУ:

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов дополнительного, образования для поддержки сельских малокомплектных (малочисленных) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- организация работы по повышению профессионализма, квалификации педагогов и повышению качества реализации образовательных программ
- разработка дорожной карты по реализации необходимых мер.

## **10. Анализ эффективности принятых мер**

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со ШНОР и ШНСУ.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со ШНОР и ШНСУ.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы со ШНОР и ШНСУ и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со ШНОР и ШНСУ Козельского района.